

**UCHWAŁA NR 426 A/2023**  
**ZARZĄDU POWIATU SZTUMSKIEGO**

z dnia 26 października 2023 r.

**w sprawie zatwierdzenia diagnozy szkół ogólnodostępnych, dla których Powiat Sztumski jest organem prowadzącym, w zakresie identyfikacji problemów i potrzeb w obszarze edukacji włączającej na potrzeby konkursu otwartego nr FEPM.05.08-IZ.00-003/23 na nabór wniosków o dofinansowanie w ramach Działania 5.8 FEP Edukacja ogólna i zawodowa (w zakresie projektów dotyczących edukacji włączającej) w ramach Priorytetu 5 Fundusze europejskie dla Pomorza 2021 – 2027 ogłoszonego przez Urząd Marszałkowski Województwa Pomorskiego.**

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (tj. Dz. U. 2022 r. poz. 1526 ze zm. ) oraz art. 10 ust.1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe ( t.j. Dz.U. 2023 r. poz. 900, poz. 1672, poz.1718) Zarząd Powiatu Sztumskiego uchwała, co następuje:

**§ 1.** Zatwierdza się opracowaną przez zespół koordynatorów diagnozę ogólnodostępnych szkół ponadpodstawowych, dla których Powiat Sztumski jest organem prowadzącym w zakresie identyfikacji problemów i potrzeb w obszarze edukacji włączającej na potrzeby konkursu otwartego nr FEPM.05.08-IZ.00-003/23 na nabór wniosków o dofinansowanie w ramach Działania 5.8 FEP Edukacja ogólna i zawodowa (w zakresie projektów dotyczących edukacji włączającej) w ramach Priorytetu 5 Fundusze europejskie dla Pomorza 2021 – 2027 ogłoszonego przez Urząd Marszałkowski Województwa Pomorskiego. Diagnoza stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

**§ 2.** Wykonanie uchwały powierza się Staroście Sztumskiemu.

**§ 3.** Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący  
Zarządu Powiatu  
Sztumskiego

**Leszek Sarnowski**



# Diagnoza

## w zakresie identyfikacji problemów i potrzeb przeprowadzona w obszarze edukacji włączającej w szkołach ponadpodstawowych powiatu sztumskiego

Opracowana na potrzeby przygotowania wniosku do projektu  
5.8. Edukacja ogólna i zawodowa (w zakresie projektów dotyczących edukacji  
włączającej) FEPM.05.08-IZ.00-003/23

Sztum, październik 2023

## Wprowadzenie

Powiat sztumski jest organem prowadzącym dla:

- trzech zespołów szkół ponadpodstawowych:
  - Zespół Szkół im. Jana Kasprowicza w Sztumie:
    - Liceum ogólnokształcące;
    - Technikum nr 1.
  - Zespół Szkół im. Cypriana Kamila Norwida w Dzierzgoniu:
    - Liceum ogólnokształcące;
    - Technikum;
    - Branżowa Szkoła I stopnia.
  - Zespół Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Barlewiczkach:
    - Technikum nr 2;
    - Branżowa Szkoła I stopnia;
    - CKU.
- dwóch specjalnych ośrodków szkolno – wychowawczych:
  - Specjalny Ośrodek Szkolno –Wychowawczy im. Krystyny Jankowskiej w Uśnicach
  - Specjalny Ośrodek Szkolno –Wychowawczy w Kołozębju.
- Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

Edukacja włączająca rozumiana jest jako podejście w procesie kształcenia i wychowania, którego celem jest zwiększanie szans edukacyjnych wszystkich osób uczących się poprzez zapewnianie im warunków do rozwijania indywidualnego potencjału, tak by w przyszłości umożliwić im pełnię rozwoju osobistego na miarę swoich możliwości oraz pełne włączenie w życie społeczne.

Edukacja ta stawia za cel wyposażenie uczniów w kompetencje niezbędne do stworzenia społeczeństwa, w którym osoby niezależnie od różnic m.in. w stanie zdrowia, sprawności, pochodzeniu, wyznaniu są pełnoprawnymi członkami społeczności, a ich różnorodność postrzegana jest jako cenny zasób rozwoju społecznego i cywilizacyjnego. To systemowe, wielowymiarowe i wielokierunkowe podejście do edukacji nastawione na dostosowanie wymagań edukacyjnych, warunków nauki i organizacji kształcenia do potrzeb i możliwości każdego ucznia, jako pełnoprawnego uczestnika procesu kształcenia.

Szkoła ogólnodostępna to szkoła dostępna dla każdego ucznia, otwarta na jego potrzeby i możliwości, realizująca założenia edukacji włączającej. To szkoła zapewniająca każdemu uczniowi warunki do rozwoju i pełnego uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz życiu społecznym szkoły. Powiat Sztumski mając na uwadze rosnącą liczbę dzieci i młodzieży ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi stara się zapewnić wszystkim uczniom odpowiedni poziom i warunki kształcenia. Obecnie w każdej szkole ponadpodstawowej kontynuują naukę uczniowie o specjalnych wymaganiach edukacyjnych. Są w tej grupie uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej, orzeczeniami o stopniu niepełnosprawności, jak również uczniowie potrzebujący wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, w tym szczególnie uzdolnieni.

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Sztumie oferuje kompleksową diagnostykę psychologiczną, pedagogiczną i logopedyczną. Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom oraz wspiera działania rodziców i nauczycieli. Korzystanie z pomocy Poradni jest dobrowolne i bezpłatne, wystarczy zgłosić się osobiście lub telefonicznie.

W roku szkolnym 2022/2023 Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Sztumie wydała 405 opinii oraz 225 orzeczeń do kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego oraz opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju. Dla porównania w roku szkolnym 2021/2022 wydano 302 opinie oraz 218 orzeczeń do kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego oraz opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju.

- Orzeczenia do kształcenia specjalnego – 154, w tym:
  - niepełnosprawni intelektualnie w stopniu lekkim- 71
  - niepełnosprawni intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym- 16
  - niestyszący i słabostyszący – 4
  - niewidomi i słabowidzący – 2
  - z niepełnosprawnością sprzężoną – 8
  - z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera – 22
  - niepełnosprawne ruchowo, w tym z afazją – 23
  - zagrożeni niedostosowaniem społecznym – 18
- Orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno- wychowawczych – 1
- Orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego- 26
- Opinie o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka - 34

Rosnąca liczba uczniów o specjalnym potrzebach edukacyjnych wymusza działania zmierzające do zagwarantowania dzieciom i młodzieży równości w zakresie ich prawa do nauki. Nie oznacza to

przyjmowania do szkół ogólnodostępnych wszystkich dzieci, lecz wiąże się ze zmianami placówek w taki sposób, aby podchodziły do każdego ucznia w sposób jak najbardziej zindywidualizowany i elastyczny z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości.

## Diagnoza – badanie potrzeb w zakresie edukacji włączającej w szkołach ogólnodostępnych powiatu sztumskiego

### 1. Diagnoza potrzeb Zespół Szkół im. Jana Kasprówicza w Sztumie:

#### 1) Diagnozowany obszar:

Zespół Szkół im. Jana Kasprówicza w Sztumie jest szkołą ponadpodstawową. Szkoła położona jest na Powiślu w województwie pomorskim, w małym miasteczku, liczącym około 12 tysięcy mieszkańców. W skład Zespołu Szkół wchodzi: Liceum Ogólnokształcące nr 1 oraz Technikum nr 1. W liceum jest 8 oddziałów, w technikum 13 oddziałów. W roku szkolnym 2023/2024 naukę w szkole rozpoczęło: 189 uczniów liceum ogólnokształcącego oraz 277 uczniów technikum, czyli łącznie 466 uczniów.

W szkole pracują nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog szkolny na pełnym etacie, psycholog szkolny w wymiarze 12 godzin tygodniowo, a także pedagog specjalny w wymiarze 12 godzin tygodniowo.

#### Klasy liceum w roku szkolnym 2023/2024 (dane: wrzesień 2023 roku):

| Poziom klasy  | Profil klasy                             | Liczba uczniów |
|---------------|--|----------------|
| 1 A           | Biologiczno-Chemiczny                    | 24             |
| 1 B           | Społeczno-Językowy                       | 23             |
| 1 C           | Humanistyczny                            | 24             |
| 2 A           | Humanistyczny/Biologiczno-Chemiczny      | 25             |
| 2 B           | Społeczno-Językowy                       | 24             |
| 3 A           | Humanistyczny/Matematyczno-Fizyczny      | 27             |
| 4 A           | Biologiczno-Chemiczny/Humanistyczny      | 16             |
| 4 B           | Matematyczno-Fizyczny/Społeczno-Językowy | 26             |
| <b>ogółem</b> |  | <b>189</b>     |

#### Klasy technikum w roku szkolnym 2023/2024 (dane: wrzesień 2023 roku)

| Poziom klasy | Profil klasy | Liczba uczniów |
|--------------|--------------|----------------|
| 1 TE         | Ekonomista   | <b>27</b>      |
| 1 Ti         | Informatyk   | <b>20</b>      |
| 1 TL         | Logistyk     | <b>30</b>      |
| 1 TP         | Programista  | <b>17</b>      |
| 2 TE         | Ekonomista   | <b>25</b>      |

|               |                        |            |
|---------------|------------------------|------------|
| 2 TI          | Informatyk             | <b>18</b>  |
| 2 TL          | Logistyk               | <b>28</b>  |
| 3 TEI         | Ekonomista-Informatyk  | <b>25</b>  |
| 3 TL          | Logistyk               | <b>16</b>  |
| 4 TEI         | Ekonomista -Informatyk | <b>23</b>  |
| 4 TL          | Logistyk               | <b>15</b>  |
| 5 TEIP        | Ekonomista-Informatyk  | <b>17</b>  |
| 5 TLP         | Logistyk               | <b>16</b>  |
| <b>ogółem</b> |                        | <b>277</b> |

## 2) Diagnoza uczniów szkoły: liceum ogólnokształcące:

Liczba uczniów w klasach w roku szkolnym 2022/2023

| Lp.           | Klasa    | Liczba uczniów | Dziewczęta | Chłopcy   |
|---------------|----------|----------------|------------|-----------|
| 1.            | pierwsza | 53             | 37         | 16        |
| 2.            | druga    | 25             | 19         | 6         |
| 3.            | trzecia  | 42             | 33         | 9         |
| 4.            | czwarta  | 28             | 15         | 13        |
| <b>ogółem</b> |          | <b>148</b>     | <b>104</b> | <b>44</b> |

Diagnoza uczniów liceum ogólnokształcącego pod kątem deficytów w roku szkolnym 2022/2023

| Lp.           | Rodzaje deficytów                      | Klasa I |          | Klasa II |      | Klasa III |      | Klasa IV |      | Razem    |          |
|---------------|--|---------|----------|----------|------|-----------|------|----------|------|----------|----------|
|               |  | dz.     | chł.     | dz.      | chł. | dz.       | chł. | dz.      | chł. | dz.      | chł.     |
| 1.            | Słabowidzący                           |         | 1        |          |      |           |      |          |      |          | <b>1</b> |
| 2.            | Niepełnosprawność ruchowa z afazją     |         | 1        |          |      |           |      |          |      |          | <b>1</b> |
| 3.            | Zagrożenie niedostosowaniem społecznym |         | 1        |          |      | 1         |      |          |      | <b>1</b> | <b>1</b> |
| <b>ogółem</b> |  |         | <b>3</b> |          |      | <b>1</b>  |      |          |      | <b>1</b> | <b>3</b> |

## 3) Diagnoza uczniów szkoły: technikum

Liczba uczniów w klasach w roku szkolnym 2022/2023

| Lp. | Klasa | Liczba uczniów | Dziewczęta | Chłopcy |
|-----|-------|----------------|------------|---------|
|-----|-------|----------------|------------|---------|

|               |          |            |           |            |
|---------------|----------|------------|-----------|------------|
| 1.            | pierwsza | 74         | 24        | 50         |
| 2.            | druga    | 42         | 20        | 22         |
| 3.            | trzecia  | 36         | 16        | 20         |
| 4.            | czwarta  | 72         | 31        | 41         |
| 5.            | piąta    | 0          | 0         | 0          |
| <b>ogółem</b> |          | <b>224</b> | <b>91</b> | <b>133</b> |

Diagnoza uczniów technikum pod kątem deficytów w roku szkolnym 2022/2023

| Lp.           | Rodzaje deficytów                  | Klasa I |          | Klasa II |      | Klasa III |      | Klasa IV |          | Razem |          |
|---------------|------------------------------------|---------|----------|----------|------|-----------|------|----------|----------|-------|----------|
|               |                                    | dz.     | chł.     | dz.      | chł. | dz.       | chł. | dz.      | chł.     | dz.   | chł.     |
| 1.            | Autyzm w tym Asperger              |         | 1        |          |      |           |      |          |          |       | 1        |
| 2.            | Niepełnosprawność ruchowa z afazją |         |          |          |      |           |      |          | 1        |       | 1        |
| <b>ogółem</b> |                                    |         | <b>1</b> |          |      |           |      |          | <b>1</b> |       | <b>2</b> |

**4) Uczniowie z orzeczeniami PPP oraz orzeczeniami lekarskimi (w tym z niepełnosprawnościami)**

Rok szkolny 2023/2024 ( Liceum ogólnokształcące ):

| Lp.           | Rodzaje deficytów                        | Klasa I  |          | Klasa II |          | Klasa III |      | Klasa IV |      | Klasa V |      | Razem    |          |
|---------------|--|----------|----------|----------|----------|-----------|------|----------|------|---------|------|----------|----------|
|               |  | dz.      | chł.     | dz.      | chł.     | dz.       | chł. | dz.      | chł. | dz.     | chł. | dz.      | chł.     |
| 1.            | Autyzm w tym Asperger                    |          | 1        |          |          |           |      |          |      |         |      |          | 1        |
| 2.            | Zagrożenie niedostosowaniem społecznym   |          |          |          | 1        |           |      | 1        |      |         |      | 1        | 1        |
| 4.            | Słabowidzący                             |          |          |          | 1        |           |      |          |      |         |      |          | 1        |
| 5.            | Reumatoidalne zapalenie stawów           |          |          |          |          |           |      | 1        |      |         |      | 1        |          |
| 6.            | Młodzieńcze diopatyczne zapalenie stawów | 1        |          |          |          |           |      |          |      |         |      | 1        |          |
| <b>OGÓŁEM</b> |  | <b>1</b> | <b>1</b> |          | <b>2</b> |           |      | <b>2</b> |      |         |      | <b>3</b> | <b>3</b> |

Rok szkolny 2023/2024 (Technikum):

| Lp.           | Rodzaje deficytów                      | Klasa I |          | Klasa II |          | Klasa III |          | Klasa IV |     | Klasa V |          | Razem |          |
|---------------|--|---------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----|---------|----------|-------|----------|
|               |  | dz.     | chł      | dz.      | chł      | dz.       | chł      | dz.      | chł | dz.     | chł      | dz.   | chł      |
| 1.            | Autyzm w tym Asperger                  |         | 1        |          | 1        |           |          |          |     |         |          |       | 2        |
| 2.            | Wrodzona afazja ruchowa                |         | 1        |          |          |           |          |          |     |         |          |       | 1        |
| 3.            | Zagrożenie niedostosowaniem społecznym |         |          |          |          |           | 1        |          |     |         |          |       | 1        |
| 4.            | Pęcherzyca                             |         |          |          |          |           |          |          |     |         | 1        |       | 1        |
| <b>ogółem</b> |  |         | <b>2</b> |          | <b>1</b> |           | <b>1</b> |          |     |         | <b>1</b> |       | <b>5</b> |

5) **Opis bieżącego wsparcia dla uczniów z orzeczeniami (liceum ogólnokształcące i technikum):**

Dobre strony:

- Uczniowie o potrzebie kształcenia specjalnego objęci są rewalidacją 2 godz. tygodniowo. Ogółem jest 6 osób.
- Dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym są prowadzone zajęcia socjoterapeutyczne na terenie PPP – 1 osoba, na terenie szkoły 1 osoba.
- Zajęcia terapeutyczne (dla zagrożonego niedostosowaniem społecznym) poza szkołą- 1 osoba.
- Prowadzone są z uczniami indywidualne konsultacje psychologiczne, pedagogiczne, w tym od roku szkolnego 2023/2024 z pedagogiem specjalnym.

Bariery:

- „Wyprawka szkolna” dla uczniów, w ramach projektu wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych - nie obejmuje uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Brak pomieszczenia na zajęcia specjalistyczne – logopedyczne, z tyflopedagogiem.
- Brak pomieszczenia na spotkania indywidualne z rodzicami.
- Niechęć uczniów do uczęszczania na zajęcia dodatkowe.
- Brak logopedy w szkole (dla 4 osób).
- W całym Powiecie Sztumskim brak jest psychiatry dla dzieci i młodzieży.

6) **Analiza trudności, potrzeb, barier uczniów z orzeczeniami PPP, orzeczeniami lekarskimi oraz opiniami PPP w roku szkolnym 2023/24:**

| Lp. | Deficyty                                      | Trudności   | Potrzeby  | Bariery   | Zalecenia  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 1   | <b>Autyzm, w tym Zespół Aspergera</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontrolowanie emocji</li> <li>- kontakt z rówieśnikami</li> <li>- impulsywność</li> <li>- nieakceptowanie zmian</li> <li>- nadążanie zadaniami na lekcji</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- schematyczność w działaniu</li> <li>- wzmocnienia pozytywne</li> <li>- proste, konkretne komunikaty</li> <li>- wydłużony czas pracy</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nadwrażliwość na hałas</li> <li>- trudność w komunikacji i nawiązywaniu kontaktów interpersonalnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczanie w oparciu o IPET</li> <li>- indywidualne dostosowania do nauczania poszczególnych przedmiotów</li> <li>- rewalidacja</li> <li>- socjoterapia w PPP</li> </ul>   |
| 2   | <b>Wrodzona afazja ruchowa</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikowanie</li> <li>- rozumienie przekazu werbalnego</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dzielenie treści na mniejsze części</li> <li>- konkretne, proste komunikaty</li> <li>- wydłużony czas pracy</li> <li>- pomoc przy wypowiedziach ustnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- trudności w komunikacji</li> <li>- obniżenie jakości rozumianych komunikatów słownych</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczanie w oparciu o IPET</li> <li>- indywidualne dostosowania do nauczania poszczególnych przedmiotów</li> <li>- rewalidacja</li> <li>- zajęcia z logopedą w PPP</li> </ul>   |
| 3   | <b>Zagrożenie niedostosowaniem społecznym</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- fobia szkolna</li> <li>- podwyższone napięcie emocjonalne</li> <li>- udzielanie odpowiedzi ustnych przy innych uczniach</li> <li>- niski poziom słuchu fonemowego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- możliwość niekonwencjonalnego oceniania prac</li> <li>- zwiększenie tolerancji w ocenie</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- lęk</li> <li>- trudności w funkcjonowaniu w grupie klasowej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczanie w oparciu o IPET</li> <li>- indywidualne dostosowania do nauczania poszczególnych przedmiotów</li> <li>- pomoc psychologiczno-pedagogiczna w PPP (socjoterapia, TUS)</li> <li>- wsparcie psychologa, pedagoga</li> <li>- wzmocnienia pozytywne</li> <li>- współpraca z rodzicami</li> </ul> |

|          |                              |  |   |  |  |
|----------|------------------------------|--|---|--|--|
| <b>4</b> | <b>Dysleksja rozwojowa</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- deficyt w zakresie analizy , syntezy fonemowej i sylabowej wyrazów</li> <li>- występowanie błędów ortograficznych</li> <li>- pomijanie elementów graficznych liter</li> </ul> | -dostosowanie wymagań do możliwości poznawczych i percepcyjnych   | - utrudnione przyswajanie materiału  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie tolerancji w ocenie prac ucznia</li> <li>- wydłużenie limitu czasu</li> </ul>   |
| <b>5</b> | <b>Choroby tarczycy</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- świadomość fonologiczna poniżej normy</li> <li>- trudności w pisaniu ze słuchu</li> </ul>   | -dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zmęczenie</li> <li>- rozpraszanie uwagi</li> <li>- osłabiona zdolność zapamiętywania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzmożona kontrola działań przez nauczyciela</li> <li>- dzielenie materiału na mniejsze części</li> </ul>  |
| <b>6</b> | <b>Słabowidzący</b>          | - nieharmonijny przebieg procesu nauki czytania i pisania  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzmocnienia pozytywne</li> <li>- wydłużenie czasu pracy</li> <li>- możliwość korzystania z pomocy dydaktycznych</li> </ul> | - nieharmonijny rozwój funkcji percepcyjno-motorycznych  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiednio bliskie miejsce siedzenia na lekcjach</li> <li>- dodatkowe oświetlenie</li> <li>- dostosowanie szczegółowości kart pracy</li> <li>- dostosowanie limitu czasu pracy</li> </ul>  |
| <b>7</b> | <b>Zaburzenia depresyjne</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzmożone napięcie emocjonalne</li> <li>- uczucie niepokoju</li> <li>- kontakty z rówieśnikami</li> <li>- lęki</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualne podejście</li> <li>- wzmocnienia pozytywne</li> <li>- atmosfera pełna akceptacji</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaburzenia koncentracji</li> <li>- trudności w zapamiętywaniu materiału</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyznaczanie dodatkowych terminów na oddanie prac</li> <li>- motywowanie do udziału w pracach grupowych</li> <li>- konsultacje z psychologiem i pedagogiem</li> <li>- pomoc ze strony PPP</li> <li>- współpraca z rodzicami</li> </ul> |

|    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|
| 8  | <b>Zaburzenia funkcji poznawczych</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- problemy z koncentracją uwagi</li> <li>- problem z zapamiętywaniem</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poczucie bezpieczeństwa</li> <li>- wzmocnienia pozytywne</li> <li>- wydłużanie terminów oddania prac</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- niewystarczająca ilość czasu</li> <li>- trudności w odbieraniu bodźców</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupienie się na działaniu praktycznym</li> <li>- dawane prostych, jasnych komunikatów</li> <li>- rewalidacja</li> </ul>  |
| 9  | <b>Zaburzenia lękowe</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- napięcie</li> <li>- nadmierny niepokój</li> <li>- problem z koncentracją uwagi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poczucie bezpieczeństwa</li> <li>- dobre relacje z rówieśnikami</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- utrudniony dostęp do specjalistycznej opieki</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- budowanie przyjaznej atmosfery</li> <li>- uprzedzanie o nadchodzących zmianach</li> <li>- podkreślanie mocnych stron</li> <li>- współpraca z rodzicami</li> </ul>                 |
| 10 | <b>Mutyzm wybiórczy</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- brak możliwości porozumiewania się w określonych sytuacjach</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poczucie bezpieczeństwa</li> <li>- przyjazna atmosfera</li> <li>- akceptacja</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- brak pełnej możliwości indywidualnego podejścia</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia o charakterze reawalidacyjnym</li> <li>- pomoc ze strony PPP</li> <li>- konsultacje indywidualne z psychologiem i pedagogiem</li> <li>- współpraca z rodzicami</li> </ul> |
| 11 | <b>Zaburzenia pamięci</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- problem z zapamiętywaniem</li> <li>- problem z koncentracją</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ustalenie harmonogramu przyswajania materiału</li> <li>- skupianie się na każdym zadaniu osobno</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- trudności adaptacyjne</li> <li>- przebodźcowanie</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wydłużenie czasu pracy</li> <li>- unikanie zbyt dużego obciążenia dodatkowym materiałem</li> <li>- współpraca z rodziną</li> </ul>  |
| 12 | <b>Zaburzenia nadpobudliwości psychoruchowej</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- impulsywność</li> <li>- zaburzenia koncentracji i uwagi</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostosowanie programu nauczania do możliwości ucznia</li> <li>- wzmocnienia pozytywne</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- problem z przyswajaniem materiału</li> <li>- koncentracja na sobie</li> <li>- brak konsekwencji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- motywacja do pracy</li> <li>- podejście indywidualne</li> <li>- dostosowanie tempa pracy</li> </ul>   |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
| 13 | <b>Zaburzenia obsesyjno-kompulsyjne</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- często powtarzające się myśli i czynności</li> <li>- niepokój i lęk</li> <li>- problemy ze snem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poczucie bezpieczeństwa</li> <li>- akceptacja</li> <li>- wzmocnienia pozytywne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojawienie się negatywnych emocji</li> <li>- brak zrozumienia ze strony społeczności szkolnej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontrola zachowań niepożądanych</li> <li>- budowanie przyjaznej i bezpiecznej atmosfery</li> <li>- pomoc ze strony PPP</li> <li>- współpraca z rodzicami</li> </ul> |
|----|---|---|--|---|--|

### 7) Wyniki w nauce uczniów z orzeczeniami PPP o potrzebie kształcenia specjalnego:

Wśród grupy uczniów Technikum (w roku szkolnym 2022/2023) wszyscy tj. 3 osoby otrzymały promocję do następnej klasy. W liceum ogólnokształcącym na ogólną liczbę tj.3 osoby, jedna nie otrzymała promocji. Rodzice przenieśli ucznia do innej szkoły. Jeśli chodzi o liczbę uczniów z orzeczeniami zauważyliśmy tendencję wzrostu. W ubiegłym roku w szkole kształciło się 8 osób, w obecnym roku szkolnym jest ich 10 (w tym z orzeczeniami o niepełnosprawności – lekarskie).

### 8) Sytuacja społeczna uczniów:

- Troje uczniów pochodzi z rodziny niepełnej - dzieci samotne wychowywane przez matki;
- Sytuacja materialna rodzin jest dobra- informacje pochodzą z wywiadu;
- Wszyscy rodzice uczniów pracują zawodowo;
- Kontakt rodziców ze szkołą jest dobry;
- Rodzice w razie potrzeby bieżąco reagują.

### 9) Wsparcie kadry pedagogicznej:

| Lp. | Nazwa szkoły                      | Wykształcenie<br><br>Stopień awansu   | Dodatkowe kwalifikacje                 |                  |  |
|-----|-----------------------------------|---|--|------------------|--|
|     |                                   |   | Studia podyplomowe                     | Szkolenia, kursy | Dodatkowe potrzeby w uzupełnieniu kwalifikacji |
| 1.  | Liceum ogólnokształcące technikum | Wyższe<br>Nauczyciel dyplomowany<br>Filologia klasyczna                             | Język polski<br>Oligofrenopedagogika   |                  |  |
| 2.  | Liceum ogólnokształcące technikum | Wyższe<br>Nauczyciel dyplomowany  | Oligofrenopedagogika                   |                  |  |
| 3.  | Technikum                         | Wyższe<br>Nauczyciel dyplomowany  | Oligofrenopedagogika<br>Muzyka         |                  |  |
|     | Liceum Technikum                  | Wyższe magisterskie<br>Nauczyciel początkujący<br>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza | Oligofrenopedagogika<br>resocjalizacja |                  |  |
| 4.  | Liceum Technikum                  | Wyższe magisterskie<br>Psychologia kontraktowy                                      |  |                  |  |

#### Wnioski dot. wykorzystania bezpośredniego wsparcia dla kadry pedagogicznej:

- Potrzeba szkoleń specjalistycznych dla nauczycieli

- Rozwijanie kompetencji emocjonalno- społecznych uczniów – jak może pracować nauczyciel- wychowawca
- Warsztaty skoncentrowane na zdobywaniu i pogłębianiu wiedzy dotyczącej wspomagania uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
- Warsztaty wymiany doświadczeń ze specjalistyczną kadrą z ośrodków wsparcia.

#### **10) Diagnoza oraz współpraca z rodzicami.**

W szkole pracuje psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny. Rodzice współpracują ze szkołą, lecz widoczna jest tendencja spadkowa . Rodzice często ograniczają się do wglądu do dziennika elektronicznego Librus (wyniki w nauce, frekwencja uwagi i inne.) W szkole nie spotkaliśmy się z negatywnymi uwagami ze strony rodziców w związku z nauką uczniów z potrzebą kształcenia specjalnego lub innymi trudnościami. Jest niewielki procent rodziców zaangażowanych w życie szkoły. Z jednej strony rodzice piszą np. w ankietach podczas wywiadówki twierdząc, że będą uczestniczyć w życiu szkoły, natomiast z drugiej strony widoczne jest małe zaangażowanie. Jeśli chodzi o zalecenia PPP lub propozycje wychowawców w odniesieniu do form pomocy psychologiczno- pedagogicznej rodzice najczęściej podpisują dokumenty, lecz później oczekują działań ze strony szkoły, nie interesują się dalszym tokiem działań. Zdarza się, że kierują się tym co sugerują im dzieci, zapominając o swojej decyzyjności.

#### Współpraca z rodzicami:

- konsultacje telefoniczne
- stały kontakt z wychowawcą
- udział w wywiadówkach oraz spotkaniach Rady Rodziców
- nieograniczony kontakt z psychologiem, pedagogiem i pedagogiem specjalnym
- możliwość zorganizowania i uczestnictwa w warsztatach dla rodziców
- współpraca z PPP
- współorganizowanie imprez szkolnych(apele , połowinki, studniówka, wycieczki)

#### SŁABE STRONY:

- małe zaangażowanie rodziców
- ograniczona aktywność w dzienniku elektronicznym
- niestosowanie się do zaleceń nauczycieli oraz specjalistów z PPP
- mała decyzyjność dotycząca przyszłości dzieci
- zbyt wygórowane oczekiwania działalności wychowawczej szkoły
- obarczanie odpowiedzialnością nauczycieli za zachowanie i wychowanie uczniów
- niechęć do motywowania dzieci do nauki i wypełniania obowiązków szkolnych
- zdarza się, że rodzice bagatelizują problemy swoich dzieci.

### Opis kanałów komunikacji z rodzicami ich skuteczność

Rodzice najczęściej oczekują informacji od szkoły. Rzadko z własnej inicjatywy odwiedzają szkołę. Najczęściej potrzebują zwolnić dziecko, wówczas są obecni i to też nie w każdym przypadku. Rodzice reagują po informacji ze strony szkoły.

Kanały:

- osobisty( wizyta w szkole)
- telefoniczny
- komunikatory internetowe (messenger, whatsapp)
- poprzez kontakt z dzieckiem ( komunikacja pośrednia)

### **11) Opis zaplecza technicznego szkoły w nauczaniu specjalnym lub dla uczniów z deficytami – BAZA**

| Warunki techniczne   | Stan rzeczywisty / nazwa szkoły   |
|--|---|
| Metraż/kubatura/powierzchnia szkoły, opis wyposażenia dydaktycznego do pracy z uczniem ze szczególnymi trudnościami np.                    | Szkoła nie posiada odrębnego pomieszczenia do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach.               |
| Liczba sal dydaktycznych   | Szkoła nie posiada odrębnego pokoju do spotkań/ rozmów z rodzicami                                    |
| Liczba pracowni, w tym:<br>- rewalidacyjnych lub innych specjalistycznych<br>- stan wyposażenia<br>- czy jest pokój do spotkań z rodzicami | Nie posiadamy w szkole pracowni do zajęć indywidualnych, rewalidacyjnych lub innych specjalistycznych |
|  | Nie posiadamy w szkole pracowni do zajęć indywidualnych, rewalidacyjnych lub innych specjalistycznych |

### **12) Analiza ogólna**

- Wysokie kwalifikacje kadry pedagogicznej,
- Dobra jakość kształcenia na tle Powiatu,
- Kompetentna kadra zarządzająca w placówkach oświatowych,
- Duże zaangażowanie większości nauczycieli w procesy związane z edukacją,
- Stabilna sytuacja sieci placówek.

### Słabe strony:

- Brak logopedy w szkole
- Niewystarczająca liczba specjalistów w szkole
- Rozbudowana biurokracja
- Mało zróżnicowana oferta zajęć pozalekcyjnych, kształtujących dodatkowe umiejętności.
- Coraz mniejsza motywacja uczniów do uczenia się,

### Szanse dla edukacji włączającej:

- Rozwój gminy, powiatu

- Wspieranie szkół przez rodziców poprzez udział w pracach na rzecz szkoły
- Świadomość dużego znaczenia edukacji przez część rodziców
- Wspieranie oświaty przez sponsorów indywidualnych
- Czerpanie dobrych wzorców z innych placówek oświatowych

Zagrożenia dla edukacji włączającej:

- Niż demograficzny
- Przerzucanie odpowiedzialności rodziców w wychowaniu dzieci na szkołę,
- Niskie wynagrodzenie kadry pedagogicznej
- Brak efektywnego systemu kształcenia nauczycieli
- Niekorzystna opinia o nauczycielach i szkolnictwie w mass mediach
- Spadek autorytetu nauczyciela w społeczeństwie
- Wzrastająca biurokracja w szkolnictwie
- Zmniejszanie subwencji oświatowej
- Niekontrolowany wpływ mediów i Internetu na młodzież
- Zagrożenie demoralizacją i uzależnieniami.

**13) Planowane wsparcie w procesie edukacji włączającej, w tym podnoszenie poziomu efektywności jakości nauczania**

- Podniesienie kompetencji kadry pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji niezbędnych do kształtowania właściwych postaw u uczniów z trudnościami przygotowujących do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy
- Zwiększenie udziału nauczycieli w szkoleniach z zakresu stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych
- Przeszkolenie nauczycieli w zakresie wypracowania odpowiedniego zestawu metod pracy w zakresie indywidualnej pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- Spotkania dla pracowników pedagogicznych z przedstawicielami instytucji dysponującymi funduszami na projekty edukacyjne
- Powołanie międzyszkolnego Zespołu ds. edukacji włączającej w Powiecie
- Wsparcie doradcy zawodowego.

## 2. Diagnoza potrzeb – Zespół Szkół im. Cypriana Kamila Norwida w Dzierzgoniu

### 1) Diagnozowany obszar

Liczba uczniów - rok szkolny 2022/2023

- Branżowa Szkoła I stopnia - 79 osób
- Technikum - 66 osób
- Liceum Ogólnokształcące - 123 osoby

**Razem - 268 osób**

Liczba uczniów - rok szkolny 2023/2024

- Branżowa Szkoła I stopnia - 85 osób
- Technikum - 67 osób
- Liceum Ogólnokształcące - 122 osoby

**Razem - 274 osoby**

### Stan ilościowy

rok szkolny 2022/2023

Liczba uczniów - rok szkolny 2022/2023

- Branżowa Szkoła I stopnia - 79 osób
- Technikum - 66 osób
- Liceum Ogólnokształcące - 123 osoby

**Razem - 268 osób**

| Lp. | klasa        | Ilość uczniów | Dziewczęta | Chłopcy |
|-----|--------------|---------------|------------|---------|
| 1.  | klasa I BS   | 36            | 7          | 29      |
| 2.  | klasa II BS  | 19            | 3          | 16      |
| 3.  | klasa III BS | 24            | 4          | 19      |
| 4.  | klasy I LO   | 28            | 16         | 12      |
| 5.  | klasy II LO  | 21            | 10         | 11      |
| 6.  | klasy III LO | 37            | 15         | 22      |
| 7.  | klasy IV LO  | 37            | 17         | 20      |
| 8.  | klasy I T    | 21            | 13         | 8       |
| 9.  | klasy II T   | 14            | 10         | 4       |
| 10. | klasy III T  | -             | -          | -       |
| 11. | klasy IV T   | 31            | 18         | 23      |

## 2) Uczniowie zdiagnozowani z niepełnosprawnościami:

- z orzeczeniami - 16 osób (LO - 7, T - 1, BS - 8) (autyzm w tym z zespołem Aspergera - 4, niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim - 7, niepełnosprawność ruchowa w tym z afazją- 2, słabostyszący - 1, słabowidzący -1), , niepełnosprawność ruchowa 1 )
- z opiniami - 26 osób (LO - 4, T - 6, BS - 16) (dysleksja rozwojowa, nadpobudliwość psychoruchowa, nieprawidłowy rozwój emocjonalny, obniżone możliwości intelektualne, małe możliwości poznawcze).

## 3) Formy wsparcia:

- ORZECZENIA

przygotowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych i Wielospecjalistycznych Ocen Poziomu Funkcjonowania Ucznia/Uczennicy

rewalidacja - wszyscy uczniowie z orzeczeniami w wymiarze 2 godzin zajęć w tygodniu (część indywidualnie, część grupowa)

nauczanie indywidualne - 5 osób (forma zdalna)

pomoc pedagoga , psychologa i pedagoga specjalnego

możliwość korzystania z godzin dostępności nauczycieli (konsultacje)

dyżur psychologa (2 dni w tygodniu)

wyprawka szkolna - dofinansowanie do podręczników szkolnych z programu rządowego (BS - 390 zł, LO i T - 445 zł)

- ORZECZENIA O NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI RUCHOWEJ

winda, podnośnik przy schodach, zjazdy, asystent podczas przemieszczania się między gabinetami na przerwach

- OPINIE z PPP

dostosowanie wymagań edukacyjnych

pomoc pedagoga , psychologa i pedagoga specjalnego

możliwość korzystania z godzin dostępności nauczycieli (konsultacje)

dyżur psychologa (2 dni w tygodniu).

Rok szkolny 2023/2024:

### Liczba uczniów - rok szkolny 2023/2024

- Branżowa Szkoła I stopnia - 85 osób
- Technikum - 67 osób
- Liceum Ogólnokształcące - 122 osoby

**Razem - 274 osoby**

| Lp. | klasa               | Ilość uczniów | Dziewczęta | Chłopcy |
|-----|---------------------|---------------|------------|---------|
| 1.  | klasa I BS          | 37            | 9          | 28      |
| 2.  | klasa II BS         | 31            | 7          | 24      |
| 3.  | klasa III BS        | 17            | 3          | 14      |
| 4.  | klasy I LO          | 45            | 28         | 17      |
| 5.  | klasy II LO         | 20            | 13         | 7       |
| 6.  | klasy III LO        | 20            | 10         | 10      |
| 7.  | klasy IV LO         | 37            | 14         | 23      |
| 8.  | klasy I Technikum   | 29            | 17         | 12      |
| 9.  | klasy II Technikum  | 15            | 11         | 4       |
| 10. | klasy III Technikum | 11            | 8          | 3       |
| 11. | klasy IV Technikum  | -             | -          | -       |
| 12. | klasa V Technikum   | 12            | 8          | 4       |

**Uczniowie zdiagnozowani z niepełnosprawnościami:**

- z orzeczeniami - 10 osób (BS - 8, LO - 2) (autyzm w tym z zespołem Aspergera - 2, niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim - 6, , słabosłyszący - 1, słabowidzący -1)
- z orzeczeniami o niepełnosprawności ruchowej - 0
- z opiniami - 36 osób (LO - 8, T - 7, BS - 21) (dysleksja rozwojowa, nadpobudliwość psychoruchowa, nieprawidłowy rozwój emocjonalny, małe możliwości poznawcze)

**4) Wyniki w nauce uczniów ze SPE rok szkolny 2022/2023**

Wszyscy uczniowie z orzeczeniami (16 osób) uzyskali promocję do klasy następnej lub ukończyli szkołę (jedna uczennica z BS zrezygnowała z nauki z powodów rodzinnych).

Uczniowie z orzeczeniami uzyskiwali oceny pozytywne na koniec roku, ale były one zdecydowanie niższe od średnich klasowych (głównie oceny dopuszczające i dostateczne). Dowodem na trudniejszą sytuację takich uczniów jest fakt, że żaden uczeń LO z orzeczeniem (4 osoby) nie podjął próby zdania egzaminu dojrzałości - pomimo sugestii ze strony szkoły (rodzice, wychowawca, pedagog, dyrekcja).

Podobnie jest w Szkole Branżowej. Uczniowie z orzeczeniami mają duże problemy z zaliczaniem przedmiotów zawodowych na kursach doksztalających (odbywają się one poza terenem szkoły).

## 5) Opis wsparcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

Formy wsparcia:

### ➤ ORZECZENIA

przygotowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych i Wielospecjalistycznych Ocen Poziomu Funkcjonowania Ucznia/Uczennicy

rewalidacja - wszyscy uczniowie z orzeczeniami w wymiarze 2 godzin zajęć w tygodniu (część indywidualnie, część grupowa)

pomoc pedagoga , psychologa i pedagoga specjalnego

możliwość korzystania z godzin dostępności nauczycieli (konsultacje)

dyżur psychologa (2 dni w tygodniu)

wyprawka szkolna - dofinansowanie do podręczników szkolnych z programu rządowego (BS - 390 zł, LO i T - 445 zł)

### ➤ OPINIE

dostosowanie wymagań edukacyjnych

pomoc pedagoga , psychologa i pedagoga specjalnego

możliwość korzystania z godzin dostępności nauczycieli (konsultacje)

dyżur psychologa (2 dni w tygodniu)

## 6) Wnioski :

- Dyżur psychologa szkolnego przez cały tydzień;
- Zapewnienie zajęć z logopedą uczniom (zajęć wpisanych przez PPP w orzeczeniach);
- Pomoce dydaktyczne do wykorzystania podczas zajęć rewalidacyjnych ( komputer, dostęp do Internetu, karty pracy, aplikacje internetowe);
- Warsztaty prowadzone przez terapeutów zewnętrznych dla uczniów ze SPE i drugiej grupy w projekcie, zajęcia warsztatowe prowadzone przez specjalistów w PPP ( fundusze na dojazdy;)
- Wyjazdy osób z niepełnosprawnością ruchową np. na basen;
- Usunięcie lub zmniejszenie bariery jaką jest wykluczenie komunikacyjne;
- Wspólne zajęcia np. z gastronomii ( uczniowie z T+ uczniowie ze SOSW);
- Pokój ciszy- kącik wyciszenia się;
- Nauczyciel wspomagający na zajęciach;
- Dodatkowe zajęcia z doradcą zawodowym.

## 7) Obszar diagnozowany: NAUCZYCIELE

Grono pedagogiczne - 27 nauczycieli.

Praca z uczniem ze SPE- specjaliści:

- pedagog szkolny- cały etat
- psycholog - 9 godzin
- pedagog specjalny- 9 godzin

- oraz 6 nauczycieli z uprawnieniami oligofrenopedagogiki - głównie zajmują się rewalidacją - kwalifikacje - studia podyplomowe lub kursy kwalifikacyjne
- 1 nauczyciel - surdopedagog ( rewalidacja- 2 godziny)

Pozostali nauczyciele na lekcjach stosują się do zaleceń z orzeczeń lub opinii PPP, ale z powodu braku np. nauczyciela wspomagającego nie mogą poświęcać takim uczniom zbyt wiele czasu na lekcjach.

Wnioski:

- Szkolenia Rady Pedagogicznej na temat pracy z uczniem autystycznym, niedosłyszającym i niedowidzącym.
- Pomoce metodyczne np. literatura fachowa lub dostęp do portali internetowych.
- Studia podyplomowe w zakresie oligofrenopedagogiki, tyflopedagogiki i surdopedagogiki ( 4 semestry ok. 6000 zł.)
- Wyjazdy do SOSW na zajęcia z uczniami.

### 8) Obszar diagnozowany: RODZICE

W roku szkolnym 2022/2023 zdecydowana większość rodziców uczniów z orzeczeniem współpracowała ze szkołą. Wszelkie dokumenty dostarczane były w odpowiednim terminie, rodzice pojawiali się na spotkaniach zespołów opracowujących IPET, stosowali się do zaleceń pedagoga, wychowawcy lub nauczycieli.

Problemy pojawiały się w przypadku uczniów osiągających pełnoletność. Bywały sytuacje rezygnacji z zajęć rewalidacyjnych.

W bieżącym roku szkolnym część rodziców uczniów klas pierwszych nie przekazała orzeczeń lub opinii, a wiemy, że w szkołach podstawowych z nich korzystało.

Wnioski:

- Uświadamianie rodziców w zakresie praw ale i obowiązków ucznia z SPE;
- Wspólne szkolenia nauczycieli i rodziców np. dotyczące zagrożenia niedostosowaniem społecznym lub pracą z uczniem ze spektrum autyzmu;
- Zapewnienie rodzicom dostępu do specjalistów, np. psycholog, psychiatra dziecięcy, psychiatra;
- Bariery komunikacyjne- utrudniony dojazd z mniejszych miejscowości, np. do PPP w Sztumie;
- Punkt zamiejscowy PPP

Potrzebny rodzaj wsparcia:

- Zwiększenie dostępności do kadry specjalistycznej (m.in. psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego, logopedy, terapeuty pedagogicznego) na terenie szkoły,
- Bezpośrednie wsparcie uczniów, w tym poprzez zapewnienie usług asystenckich dla uczniów oraz zapewnienie nauczycieli współorganizujących kształcenie - takie wsparcie może być zapewniane w ramach projektu zarówno w oddziałach ogólnodostępnych (żeby podnieść jakość kształcenia, wychowania i opieki w sytuacji, gdy utworzenie oddziału integracyjnego nie będzie możliwe), jak i w nowotworzonych oddziałach integracyjnych,

- Bezpośrednie wsparcie kadr systemu oświaty w zakresie podnoszenia jakości edukacji włączającej, w tym stosowania projektowania uniwersalnego i racjonalnych dostosowań w edukacji;
- Bezpośrednie wsparcie kadry zarządzającej szkołami/placówkami w zakresie organizacji edukacji włączającej;
- Wspieranie działań, które integrowałyby dzieci ze szkół specjalnych z dziećmi ze szkół ogólnodostępnych oraz systemowych rozwiązań mających na celu przygotowanie uczniów z niepełnosprawnościami do życia społecznego oraz wzmacniających rodziców;
- Wspieranie działań, które integrowałyby dzieci ze szkół specjalnych z dziećmi ze szkół ogólnodostępnych oraz systemowych rozwiązań mających na celu przygotowanie uczniów z niepełnosprawnościami do życia społecznego oraz wzmacniających rodziców;
- Kampanie informacyjne skierowane do rodziców i uczniów wyjaśniające ideę i zakres edukacji włączającej (zarówno do rodziców dzieci z niepełnosprawnościami, jak i pozostałych rodziców i uczniów);
- Wsparcie rodziców i opiekunów uczniów o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych oraz rozwijanie współpracy z rodzicami i opiekunami na rzecz całościowego zaspokajania potrzeb edukacyjnych i rozwojowych ich dzieci, przy czym udział rodzica lub opiekuna nie powinien być warunkiem udziału ucznia w projekcie;
- Działania związane z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności specjalistów z placówek specjalnych do wspierania kadr placówek ogólnodostępnych, w celu podniesienia jakości edukacji włączającej i zapewnienia wsparcia jak najbliżej miejsca zamieszkania;
- Wzmocnienie potencjału szkół ogólnodostępnych pod względem infrastruktury i wyposażenia, w tym adaptacji pomieszczeń w szkołach na miejsca wyciszenia i relaksu dla uczniów.

### 3. Diagnoza potrzeb – Zespół Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Barlewiczkach

#### 1) Charakterystyka uczniów:

Ogólna liczba uczniów

| Rok szkolny 2022/2023     |                                |            |            |   |  |
|---------------------------|--------------------------------|------------|------------|---|--|
| Typ szkoły                | Liczba uczniów ogółem w szkole | chłopcy    | dziewczęta | Liczba uczniów z orzeczeniem o kształceniu specjalnym | Liczba uczniów z orzeczeniami o niepełnosprawności |
| Technikum                 | 376                            | 270        | 106        | 3   | 11   |
| Branżowa Szkoła I stopnia | 168                            | 114        | 54         | 9   | 6  |
| <b>ogółem</b>             | <b>544</b>                     | <b>384</b> | <b>160</b> | <b>12</b>   | <b>17</b>  |
| Rok szkolny 2023/2024     |                                |            |            |   |  |
| Typ szkoły                | Liczba uczniów ogółem          | chłopcy    | dziewczęta | Liczba uczniów z orzeczeniem o kształceniu specjalnym | Liczba uczniów z orzeczeniami o niepełnosprawności |
| Technikum                 | 379                            | 270        | 109        | 3   | 10   |
| Branżowa Szkoła I stopnia | 191                            | 129        | 62         | 13  | 7  |
| <b>ogółem</b>             | <b>570</b>                     | <b>399</b> | <b>171</b> | <b>16</b>   | <b>17</b>  |

Uczniowie z orzeczeniem o kształceniu specjalnym z uwzględnieniem przyczyny w roku szkolnym 2022/2023

| Typ szkoły                       | Rodzaj niepełnosprawności  | Liczba uczniów | Chłopcy  | Dziewczęta |
|----------------------------------|--|----------------|----------|------------|
| <b>Technikum</b>                 | Niepełnosprawność sprzężona: niepełnosprawność ruchowa i słabe widzenie. | 1              | 1        | 0          |
|                                  | Zespół Aspergera   | 1              | 1        | 0          |
|                                  | Słabowidzący   | 1              | 1        | 0          |
| <b>Razem</b>                     |  | <b>3</b>       | <b>3</b> | <b>0</b>   |
| <b>Branżowa Szkoła I stopnia</b> | Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim                         | 5              | 4        | 1          |
|                                  | niepełnosprawność ruchowa, w tym afazja                                  | 1              | 1        | 0          |
|                                  | Zespół Aspergera   | 2              | 2        | 0          |
|                                  | zagrożenie niedostosowaniem społecznym                                   | 1              | 1        | 0          |
| <b>Razem</b>                     |  | <b>9</b>       | <b>8</b> | <b>1</b>   |

Uczniowie z orzeczeniem o kształceniu specjalnym z uwzględnieniem przyczyny w roku szkolnym 2023/2024

| Typ szkoły                | Rodzaj niepełnosprawności  | Liczba uczniów | Chłopcy   | Dziewczęta |
|---------------------------|--|----------------|-----------|------------|
| Technikum                 | Niepełnosprawność sprzężona: niepełnosprawność ruchowa i słabe widzenie. | 1              | 1         | 0          |
|                           | Zespół Aspergera   | 1              | 1         | 0          |
|                           | Słabowidzący   | 1              | 1         | 0          |
| <b>Razem</b>              |  | <b>3</b>       | <b>3</b>  | <b>0</b>   |
| Branżowa Szkoła I stopnia | Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim                         | 10             | 8         | 2          |
|                           | niepełnosprawność ruchowa, w tym afazja                                  | 1              | 1         | 0          |
|                           | Zespół Aspergera   | 1              | 1         | 0          |
|                           | zagrożenie niedostosowaniem społecznym                                   | 1              | 1         | 0          |
| <b>Razem</b>              |  | <b>13</b>      | <b>11</b> | <b>2</b>   |

2) Formy wsparcia

dla uczniów objętych kształceniem specjalnym w roku szkolnym 2022/2023

| Typ szkoły                | Rodzaj wsparcia  | Liczba uczniów | Chłopcy | Dziewczęta |
|---------------------------|--|----------------|---------|------------|
| Technikum                 | Zajęcia rewalidacyjne  | 2              | 2       | 0          |
|                           | pomoc psychologiczno - pedagogiczna: zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się              | 1              | 1       | 0          |
|                           | pomoc psychologiczno – pedagogiczna: porady i konsultacje ze specjalistami szkolnymi           | 3              | 3       | 0          |
|                           | pomocy psychologiczno – pedagogiczna: zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu | 3              | 3       | 0          |
|                           | Bieżąca praca z uczniem przez zintegrowane działania nauczycieli                               | 3              | 3       | 0          |
|                           | Wyprawka szkolna   | 3              | 3       | 0          |
| Branżowa Szkoła I stopnia | Zajęcia rewalidacyjne  | 6              | 5       | 1          |
|                           | pomoc psychologiczno - pedagogiczna: zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się              | 2              | 2       | 0          |
|                           | pomocy psychologiczno – pedagogiczna: porady i konsultacje ze specjalistami szkolnymi          | 9              | 8       | 1          |
|                           | pomocy psychologiczno – pedagogiczna: zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu | 9              | 8       | 1          |
|                           | Bieżąca praca z uczniem przez zintegrowane działania nauczycieli                               | 9              | 8       | 1          |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | Zajęcia prowadzone indywidualnie lub w grupie do 5 osób | 1 | 1 | 0 |
|  | Wyprawka szkolna  | 6 | 5 | 1 |

dla uczniów objętych kształceniem specjalnym w roku szkolnym 2023/2024

| Typ szkoły                       | Rodzaj wsparcia   | Liczba uczniów | Chłopcy | Dziewczęta |
|----------------------------------|---|----------------|---------|------------|
| <b>Technikum</b>                 | Zajęcia rewalidacyjne   | 2              | 2       | 0          |
|                                  | Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze   | 2              | 2       | 0          |
|                                  | Formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej: porady i konsultacje ze specjalistami szkolnymi          | 3              | 3       | 0          |
|                                  | Formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej: zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu | 3              | 3       | 0          |
|                                  | Bieżąca praca z uczniem przez zintegrowane działania nauczycieli                                      | 3              | 3       | 0          |
|                                  | Formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej: zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się             | 1              | 1       | 0          |
|                                  | Wyprawka szkolna  | 3              | 3       | 0          |
| <b>Branżowa Szkoła I stopnia</b> | Zajęcia rewalidacyjne   | 12             | 9       | 3          |
|                                  | Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze   | 2              | 2       | 0          |
|                                  | Formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej: porady i konsultacje ze specjalistami szkolnymi          | 13             | 10      | 3          |
|                                  | Formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej: zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu | 13             | 10      | 3          |
|                                  | Bieżąca praca z uczniem przez zintegrowane działania nauczycieli                                      | 13             | 10      | 3          |
|                                  | Formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej: zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się             | 2              | 2       | 0          |
|                                  | Wyprawka szkolna  | 9              | 7       | 2          |

### 3) Uczniowie z orzeczeniem o niepełnosprawności

➤ 2022/2023

| Typ szkoły                       | Rodzaj niepełnosprawności  | Liczba uczniów | Chłopcy  | Dziewczęta |
|----------------------------------|--|----------------|----------|------------|
| <b>Technikum</b>                 | 05-R, 03-L, 04-O upośledzenie narządu ruchu, zaburzenie głosu, mowy i słuchu, choroby narządu wzroku | 1              | 1        | 0          |
|                                  | 10-N, 03-L, 05- R choroby neurologiczne, zaburzenie głosu, mowy, słuchu; Upośledzenie narządu ruchu  | 1              | 1        | 0          |
|                                  | 11-I choroby inne  | 4              | 4        | 0          |
|                                  | 03-L zaburzenie głosu, mowy, słuchu  | 1              | 0        | 1          |
|                                  | 02- P choroby psychiczne   | 2              | 1        | 1          |
|                                  | 05- R upośledzenie narządu ruchu   | 1              | 1        | 0          |
|                                  | 10- N choroby neurologiczne  | 1              | 0        | 1          |
| <b>Razem</b>                     |  | <b>11</b>      | <b>8</b> | <b>3</b>   |
| <b>Branżowa Szkoła I stopnia</b> | 05- R, 11- I upośledzenie narządu ruchu choroby inne   | 1              | 0        | 1          |
|                                  | 02- P, 01-U choroby psychiczne, upośledzenie umysłowe  | 1              | 1        | 0          |
|                                  | 10- N choroby neurologiczne  | 1              | 0        | 1          |
|                                  | 02-P choroby psychiczne  | 3              | 3        | 0          |
| <b>Razem</b>                     |  | <b>6</b>       | <b>4</b> | <b>2</b>   |

➤ 2023/2024

| Typ szkoły       | Rodzaj niepełnosprawności   | Liczba uczniów | Chłopcy  | Dziewczęta |
|------------------|---|----------------|----------|------------|
| <b>Technikum</b> | 10-N, 03-L, 05- R upośledzenie narządu ruchu, choroby neurologiczne, zaburzenie głosu, mowy, słuchu | 1              | 1        | 0          |
|                  | 11-I choroby inne   | 4              | 4        | 0          |
|                  | 03-L zaburzenie głosu, mowy, słuchu   | 1              | 0        | 1          |
|                  | 02- P choroby psychiczne  | 2              | 1        | 1          |
|                  | 05- R upośledzenie narządu ruchu  | 1              | 1        | 0          |
|                  | 12- C całościowe zaburzenia rozwojowe   | 1              | 1        | 0          |
| <b>Razem</b>     |   | <b>10</b>      | <b>8</b> | <b>2</b>   |

|                                      |  |          |          |          |
|--------------------------------------|--|----------|----------|----------|
| <b>Branżowa Szkoła<br/>I stopnia</b> | 05- R, 11- I upośledzenie narządu ruchu  | 1        | 0        | 1        |
|                                      | 02- P, 01-U choroby psychiczne<br>Upośledzenie umysłowe                              | 1        | 1        | 0        |
|                                      | 02-P,09-M,11-I choroby psychiczne, choroby układu moczowo-płciowego,<br>choroby inne | 1        | 1        | 0        |
|                                      | 10- N choroby neurologiczne  | 2        | 0        | 2        |
|                                      | 02-P choroby psychiczne  | 1        | 1        | 0        |
|                                      | 09-M choroby układu moczowo-płciowego  | 1        | 0        | 1        |
| <b>Razem</b>                         |  | <b>7</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |

#### 4) Opis grupy docelowej

##### ➤ Uczniowie

Największą grupę uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego stanowią uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, którzy uczęszczają do Branżowej Szkoły I stopnia. Poza tym uczniowie z Zespołem Aspergera, słabym widzeniem, niepełnosprawnością sprzężoną oraz niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją. Uczniowie włączeni są w codzienne funkcjonowanie szkoły – wycieczki, imprezy i uroczystości szkolne, zajęcia integracyjne. Dwa razy w roku dokonywana jest Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Ucznia, gdzie analizuje się sytuację ucznia oraz wprowadza zalecenia do dalszej pracy. Zawsze dla ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego opracowany zostaje Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny na etap edukacyjny. Utrzymywana jest stała współpraca z rodzicami, którzy biorą udział w przygotowywaniu IPET oraz zaleceń do dalszej pracy.

Uczniowie posiadający orzeczenie mają zapewnione następujące formy pomocy i wsparcia:

- - systematyczne wsparcie podczas bieżącej pracy poprzez zintegrowane działania nauczycieli;
- w bieżącej pracy z uczniami nauczyciele dostosowują metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb edukacyjnych;
- zajęcia rewalidacyjne w wymiarze dwóch godzin w tygodniu;
- formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej, np. zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne, porady i konsultacje;
- na bieżąco mogą liczyć na wsparcie specjalistów szkolnych – pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, logopeda.

Uczniowie z orzeczeniem lekarskim są objęci wsparciem pielęgniarki szkolnej oraz wszystkich nauczycieli podczas bieżącej pracy. Nauczyciele dostosowują się do zaleceń lekarskich. Odbywają się rozmowy z rodzicami i pielęgniarką szkolną w zakresie pracy z dzieckiem ze względu na stan zdrowia.

#### **BARIERY:**

- niższe możliwości poznawcze
- niepełnosprawność wynikająca ze stanu zdrowia
- niska motywacja do nauki
- skłonność do napięcia emocjonalnego, co wynika z niepełnosprawności
- niska odporność na frustrację
- brak zrozumienia ze strony rówieśników
- bariera językowa w przypadku uczniów przyjeżdżających z zagranicy
- małe zaangażowanie w dodatkowe zajęcia poza lekcjami
- trudności z dojazdem do domu, co wynika z braku połączenia w godzinach popołudniowych

- obciążenie lekcjami wynikającymi z ramowych planów nauczania
- trudności w nawiązywaniu relacji rówieśniczych
- brak indywidualnego kontaktu z doradcą zawodowym

#### **POTRZEBY**

- Zorganizowanie warsztatów integrujących klasę
- Gry i pomoce szkolne, które służą integracji uczniów, platformy edukacyjne
- Akcja ze szkołami specjalnymi, np. warsztaty okolicznościowe
- Happening ze szkołami specjalnymi
- Zatrudnienie doradcy zawodowego na ¼ etatu na czas trwania projektu
- Zatrudnienie asystenta nauczyciela.

#### ➤ **Nauczyciele**

W szkole obecnie zatrudnionych jest 47 nauczycieli. Wszyscy nauczyciele mają przygotowanie pedagogiczne. Grupa 16 osób posiada dodatkowe kwalifikacje wynikające z ukończonych studiów podyplomowych w zakresie pedagogiki.

|  |
|--|
| <b>Kwalifikacje</b>  |
| pedagogika opiekuńcza  |
| pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna)   |
| pedagogika specjalna - edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika), logopedia<br>stosowana analiza zachowania |
| terapia pedagogiczna i socjoterapia  |
| pedagogika specjalna w zakresie edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)                                   |
| surdotyflogopedagogika<br>oligofrenopedagogika   |
| socjoterapia   |
| oligofrenopedagogika   |
| suicydologia: teoretyczna i praktyczna wiedza z zakresu profilaktyki samobójstw<br>pedagogika korekcyjno-kompensacyjna i logopedia szkolna                 |
| pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną   |
| pedagogika resocjalizacyjna z elementami psychoterapii, obszar: nauki humanistyczne i społeczne  |
| pedagogika specjalna w zakresie edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)                                   |
| pedagogika specjalna w zakresie edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)                                   |
| doradztwo zawodowe   |
| socjoterapia   |

|  |
|--|
| pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i praca socjalna, oligofrenopedagogika edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną |
| pedagogika specjalna   |

Kadra pedagogiczna przechodzi szkolenia w ramach Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli adekwatnie do pojawiających się potrzeb. W szkole są zatrudnieni specjaliści : pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, logopeda. Nauczyciele zapoznają się z dokumentacją ucznia, która wpływa do szkoły. Po zapoznaniu się z dokumentami dostosowują metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb ucznia. Odbywają się zespoły klasowe , a w przypadku uczniów objętych kształceniem specjalnym co najmniej dwa razy w roku szkolnym nauczyciele analizują indywidualną sytuację ucznia, dokonują analizy pomocy i przygotowują zalecenia do dalszej pracy. Nauczyciele realizują godziny dostępności, które przeznaczają na indywidualne kontakty z uczniami lub rodzicami.

W ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej prowadzą:

- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z języka polskiego i matematyki,
- konsultacje dla uczniów z poszczególnych przedmiotów adekwatnie do pojawiających się potrzeb;
- systematycznie rozmowy z uczniami, rodzicami, specjalistami szkolnymi.

#### 5) BARIERY

- trudności w interpretowaniu zapisów w opiniach, orzeczeniach Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,
- brak pomocy dydaktycznych,
- zbyt liczne klasy,
- brak środków na szkolenia specjalistyczne dostosowane do szkolnictwa zawodowego,
- zróżnicowanie specjalnych potrzeb uczniów,
- niska motywacja ze strony uczniów , co demotywująco wpływa na pracę nauczycieli,
- brak etatu doradcy zawodowego,
- brak wystarczającej ilości gabinetów dla specjalistów,
- brak sali do zajęć indywidualnych, grupowych.

#### 6) POTRZEBY

- Zatrudnienie doradcy zawodowego na czas trwania projektu wymiarze ¼ etatu.
- Zatrudnienie na czas trwania projektu asystenta nauczyciela, szczególnie na zajęcia z przedmiotów ogólnokształcących w oddziałach, gdzie jest grupa uczniów objętych kształceniem specjalnym, a liczebność klasy jest duża.
- Wyposażenie gabinetu specjalistycznego, gdzie można prowadzić zajęcia warsztatowe – indywidualnie lub w małych grupach z uczniami.
- Wyposażenie gabinetu psychologa szkolnego lub pedagoga specjalnego.
- Superwizja dla nauczycieli.

- Szkolenie dla specjalistów – Dialog motywujący.
- Studia podyplomowe z zakresu pedagogiki specjalnej.
- Szkolenie dla nauczycieli z zakresu edukacji włączającej.

### **7) Rodzice uczniów:**

Rodzice uczniów nie utrzymują systematycznego kontaktu ze szkołą. Nieliczna grupa wykazuje zainteresowanie, czy wykonuje zalecenia uwzględnione przez Poradnię.

#### Bariery

- niska motywacja do rozwijania swoich umiejętności wychowawczych;
- brak systematycznego monitorowania sytuacji szkolnej w zakresie frekwencji, wyników w nauczaniu, zachowania dziecka w szkole;
- obowiązki rodziców wynikające z pracy zawodowej, opieki nad domem, dziećmi;
- brak dojazdu do szkoły w godzinach popołudniowych;
- trudna sytuacja ekonomiczno – społeczna.

#### Potrzeby

- grupy wsparcia dla rodziców;
- warsztat rozwijający kompetencje rodzicielskie ;
- kampania informacyjna w zakresie wsparcia dla dziecka i rodziców.

**Opracował zespół koordynatorów: Monika Borko, Bogusława Bogdańska, Mariola Zięba.**

## **Uzasadnienie**

W związku z ogłoszeniem przez Urząd Marszałkowski Województwa Pomorskiego naboru wniosków w ramach działania 5.8 Edukacja ogólna i zawodowa, Fundusze Europejskie dla Pomorza 2021 - 2027 (w zakresie edukacji włączającej) i przystąpieniem Powiatu Sztumskiego do ogłoszonego konkursu zachodzi konieczność przygotowania diagnozy, która jest podstawą do złożenia wniosku aplikacyjnego.

Diagnoza została opracowana przez zespół koordynujący na podstawie analizy przeprowadzonej w zakresie edukacji włączającej w szkołach ponadpodstawowych powiatu sztumskiego. Diagnoza wskazuje istniejące problemy oraz aktualne potrzeby szkół w zakresie edukacji włączającej, w szczególności dodatkowe zajęcia pozalekcyjne, zwiększenie dostępności do kadry specjalistycznej dla uczniów, rodziców i pedagogów, kursy i studia podyplomowe dla nauczycieli, pomoce dydaktyczne, bezpośrednie wsparcie uczniów w czasie zajęć szkolnych, itp.

Diagnoza podlega zatwierdzeniu przez organ prowadzący. Wobec powyższego podjęcie niniejszej uchwały jest zasadne.