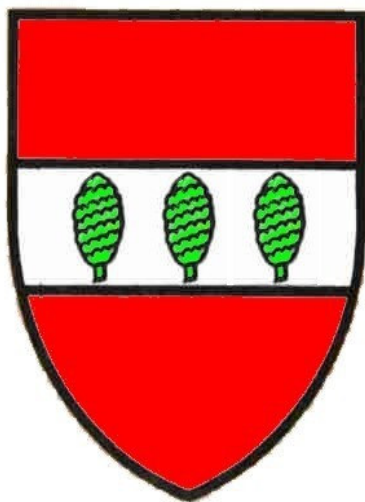


**POLITYKA OŚWIATOWA
POWIATU SZTUMSKIEGO
NA LATA 2009 – 2013**



SZTUM, KWIECIEŃ 2009

I. Wprowadzenie

1.1. System i struktura oświaty w Polsce.

Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniemi zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

System oświaty zapewnia w szczególności:

- 1) realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju,
- 2) wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny,
- 3) możliwość zakładania i prowadzenia szkół i placówek przez różne podmioty,
- 4) dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej,
- 5) możliwość pobierania nauki we wszystkich typach szkół przez dzieci i młodzież niepełnosprawną oraz niedostosowaną społecznie, zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami,
- 6) opiekę nad uczniami ze znacznymi lub sprzężonymi dysfunkcjami poprzez umożliwienie realizowania zindywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych,
- 7) opiekę nad uczniami szczególnie uzdolnionymi poprzez umożliwianie realizowania indywidualnych programów nauczania oraz ukończenia szkoły każdego typu w skróconym czasie,
- 8) upowszechnianie dostępu do szkół, których ukończenie umożliwia dalsze kształcenie w szkołach wyższych,
- 9) możliwość uzupełniania przez osoby dorosłe wykształcenia ogólnego, zdobywania lub zmiany kwalifikacji zawodowych i specjalistycznych,
- 10) zmniejszanie różnic w warunkach kształcenia, wychowania i opieki między poszczególnymi regionami kraju, a zwłaszcza ośrodkami wielkomiejskimi i wiejskimi,
- 11) utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach,
- 12) upowszechnianie wiedzy ekologicznej wśród dzieci i młodzieży oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska,
- 13) opiekę uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej i życiowej,
- 14) dostosowywanie kierunków i treści kształcenia do wymogów rynku pracy,
- 15) przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia.

System oświaty wspomagają stowarzyszenia i fundacje prowadzące statutową działalność w zakresie oświaty i wychowania.

Szkoła i przedszkole może być placówką publiczną albo niepubliczną i może być zakładana i prowadzona przez jednostkę samorządu terytorialnego, osobę prawną lub osobę fizyczną. Jednostki samorządu terytorialnego mogą zakładać i prowadzić jedynie szkoły i placówki publiczne.

1.2. Obowiązek szkolny

Nauka w Polsce jest obowiązkowa do ukończenia 18 roku życia. Obowiązek szkolny dziecka rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 6 lat, oraz trwa do ukończenia gimnazjum, nie dłużej jednak niż do ukończenia 18 roku życia. Obowiązek szkolny spełnia się przez uczęszczanie do szkoły podstawowej lub gimnazjum, publicznych albo niepublicznych. Za spełnianie obowiązku szkolnego uznaje się również uczęszczanie dzieci i młodzieży do szkół specjalnych oraz udział w zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych. Po ukończeniu gimnazjum obowiązek nauki spełnia się przez uczęszczanie do publicznej lub niepublicznej szkoły ponadgimnazjalnej albo w formach pozaszkolnych. Na wniosek rodziców obowiązek szkolny lub obowiązek nauki może być także realizowany poza szkołą, na podstawie zezwolenia dyrektora szkoły. Szkoły oraz gmina mają obowiązek kontroli wykonywania obowiązku szkolnego i obowiązku nauki, współdziałania z rodzicami w realizacji tego obowiązku oraz prowadzenia ewidencji spełniania obowiązku szkolnego i obowiązku nauki.

Organ gminy prowadzący ewidencję ludności jest obowiązany w ramach zadań własnych przesłać właściwym dyrektorom szkół informacje o aktualnym stanie i zmianach w ewidencji dzieci i młodzieży w wieku 3-18 lat. Niespełnienie obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki podlega egzekucji w trybie ustawy o postępowaniu egzekucyjnym w administracji.

Rodzice dziecka podlegającego obowiązkowi szkolnemu są obowiązani do dopełniania czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do szkoły, zapewnienia regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia szkolne i zapewnienia warunków do przygotowania się dziecka do zajęć. Obowiązkiem rodziców jest powiadomienie organów gminy o formie spełniania obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki przez młodzież w wieku 16 - 18 lat i zmianach w tym zakresie. Niespełnienie obowiązku szkolnego podlega egzekucji w trybie ustawy o postępowaniu egzekucyjnym w administracji.

1.3. Ogólne zadania władz samorządowych w zakresie edukacji to:

- a) wzniesienie i podtrzymywanie zainteresowania społecznego jakością edukacji,
- b) wskazywanie czego społeczeństwo oczekuje od szkół,
- c) ustalanie rdzenia programowego dla wszystkich uczniów i warunki prowadzenia nowych lub dodatkowych przedmiotów w nauczaniu,
- d) zapewnienie efektywnego szkolenia nauczycieli i doskonalenia zawodowego, podnoszenia kwalifikacji, zdobywania nowych,
- e) obrona wolności każdej szkoły i ochrona wolności wyboru danej szkoły przez rodziców.

1.5. Zadania organu prowadzącego szkoły

Do zadań organu prowadzącego szkoły między innymi należy:

1. W zakresie zakładania i likwidacji szkół i placówek oświatowych:

- a) ustalanie sieci prowadzonych przez powiat szkół,
- b) nadawanie numerów porządkowych szkołom,
- c) nadawanie imienia szkole,
- d) łączenie szkoły w zespół i wyłączenie z zespołów,
- e) zapewnienie obsługi finansowej, administracyjnej i organizacyjnej szkoły lub placówki,

- f) współpraca z dyrektorami szkół przy organizacji nauczania indywidualnego i zapewnienie odpowiednich form kształcenia specjalnego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - g) możliwość zwiększenia liczby godzin zajęć edukacyjnych i możliwości ich finansowania,
 - h) zapewnienie środków na pomoc materialną dla uczniów,
 - i) dostosowanie bazy lokalowej i wyposażenia pod potrzeby osób niepełnosprawnych,
2. W zakresie odpowiedzialności za działalność szkół:
- a) zatwierdzanie arkuszy organizacyjnych szkół,
 - b) zatwierdzanie planów finansowych szkół,
 - c) przekazywanie dotacji na działalność szkół,
 - d) zapewnienie warunków działania szkół, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
 - e) remontowanie obiektów szkolnych oraz prowadzenie w tym zakresie zadań inwestycyjnych,
 - f) wyposażenie szkół i placówek w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do realizacji nauki i egzaminów,
 - g) nadzorowanie szkół i placówek w zakresie spraw finansowych i administracyjnych, przestrzeganiem przepisów dotyczących higieny pracy nauczycieli i uczniów i organizacji pracy szkół i placówek,
 - h) wyrażanie zgody na wdrożenie w szkole lub placówce eksperymentu i innowacji.
3. W zakresie oceny pracy i awansu zawodowego nauczycieli:
- a) wnioskowanie o ocenę pracy nauczyciela,
 - b) ustalanie oceny pracy dyrektora przy współpracy z organem nadzoru pedagogicznego,
 - c) powoływanie komisji egzaminacyjnej na stopień nauczyciela mianowanego,
 - d) pełnienie roli organu odwoławczego w przypadku odmowy nadania kolejnego stopnia awansu zawodowego nauczycielowi stażyście,
4. W zakresie spraw zatrudnienia kadry szkół i placówek:
- a) powoływanie komisji do wyłonienia kandydata na stanowisko dyrektora szkoły lub placówki udział w pracach tej komisji,
 - b) powierzanie stanowiska dyrektora lub placówki i odwołanie z tego stanowiska,
 - c) opiniowanie kandydatów na stanowisko wicedyrektora i inne stanowisko kierownicze,
 - d) powierzanie zadań doradcy metodycznemu,
 - e) określanie obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dla nauczycieli nie wymienionych w art. 42 Karty Nauczyciela,
 - f) ustalanie zasad rozliczania tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dla nauczycieli, dla których ustalony plan zajęć jest różny w poszczególnych okresach roku szkolnego,

- g) możliwość przeniesienia bez jego zgody nauczyciela zatrudnionego na podstawie mianowania do innej szkoły w powiecie z prawem powrotu na to stanowisko, nie później niż w ciągu 3 lat,
- h) nakładanie na nauczycieli obowiązku podjęcia pracy w innej szkole i na tym samym lub za jego zgodą na innym stanowisku.

5. W zakresie zadań dotyczących wynagradzania nauczycieli:

- a) uchwalanie regulaminu określającego wysokości stawek i szczególnych warunków przyznawania dodatków, sposobu obliczania wynagrodzenia za godziny ponadwymiarowe i doraźnych zastępstw,
- b) możliwość podwyższania minimalnych stawek wynagrodzenia zasadniczego ze środków własnych (o ile są takie możliwości),
- c) tworzenie funduszu nagród dla nauczycieli.

1.4. Lokalna polityka oświatowa w Powiecie Sztumskim

Lokalna polityka oświatowa to określenie priorytetów oświatowych na terenie powiatu, opracowanie wieloletniego programu działań (w oparciu o wypracowane priorytety) i zagwarantowanie środków finansowych w kolejnych latach na ich realizację.

Etapy przygotowania lokalnej polityki oświatowej to:

- a) faza przygotowawcza polegająca na ustaleniu kto jest odbiorcą usługi edukacyjnej prowadzonej przez powiat, jakimi narzędziami należy zbadać potrzeby edukacyjne środowiska i kto może w tym pomóc, w jaki sposób dokonać diagnozy w edukacji, wskazać sprzymierzeńców i sponsorów do realizacji zadań w zakresie edukacji, kto powinien uczestniczyć w tworzeniu polityki oświatowej, jaki zespół roboczy, kto będzie przygotowywał potrzebne dokumenty. W fazie przygotowawczej powinny uczestniczyć władze samorządowe jednostek samorządu terytorialnego, dyrektorzy placówek oświatowych powiatu sztumskiego i dyrektorzy gimnazjów z naszego terenu, pedagodzy szkolni, związki zawodowe zrzeszające nauczycieli, członkowie komisji edukacji, radni powiatowi,
- b) faza diagnozowania i badania potrzeb, w której dokonuje się solidnej diagnozy w oświacie powiatu i określa potrzeby edukacyjne,
- c) faza tworzenia i uchwalenia programu, w której powinny się odbyć spotkania i dyskusje oraz powinny być wypracowane najlepsze rozwiązania dla oświaty i dokonane uzgodnienia oraz wskazanie propozycji rozwiązań, które mają być przyjęte przez Radę Powiatu.

Istotnymi elementami przy tworzeniu lokalnej polityki oświatowej są:

- b) wizja – stan do którego trzeba dojść po latach, nawet gdy obecnie jest on nieosiągalny,
- c) cele ogólne- określenie misji jaką chcemy spełnić,
- d) cele szczegółowe – stan jaki chcemy osiągnąć w określonym czasie ze wskazaniem priorytetów.

II. Zadania samorządu powiatowego w zakresie działań edukacyjnych

Zgodnie z ustawą o systemie oświaty zakładanie i prowadzenie publicznych szkół podstawowych specjalnych i gimnazjów specjalnych, szkół ponadgimnazjalnych, w tym z oddziałami integracyjnymi, szkół sportowych i mistrzostwa sportowego, należy do zadań własnych powiatu.

Zgodnie z ustawą o systemie oświaty szkoły ponadgimnazjalne dzielą się na następujące typy:

- a) zasadnicze szkoły zawodowe o okresie nauczania nie krótszym niż 2 lata i nie dłuższym niż 3 lata, których ukończenie umożliwia uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminu, a także dalsze kształcenie,
- b) trzyletnie licea ogólnokształcące, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego,
- c) trzyletnie licea profilowane kształcące w profilach kształcenia ogólnozawodowego, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego,
- d) czteroletnie technika, których ukończenie umożliwia uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminu, a także umożliwiające uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego,
- e) dwuletnie uzupełniające licea ogólnokształcące, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego,
- f) trzyletnie technika uzupełniające, których ukończenie umożliwia uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminu, a także umożliwiające uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego,
- g) szkoły policealne o okresie nauczania nie dłuższym niż 2,5 roku, których ukończenie umożliwia osobom posiadającym wykształcenie średnie uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminu,
- h) trzyletnie szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa potwierdzającego przysposobienie do pracy.

Cele systemu oświaty na terenie Powiatu:

1. zapewnienie dobrego poziomu realizacji podstawy programowej określonej przez Ministerstwo Edukacji Narodowej,
2. wspieranie pełnego rozwoju uczniów i wychowawczą pracę rodziców oraz stwarzanie możliwości skutecznego przeciwdziałania zjawiskom negatywnym,
3. oferowanie dodatkowego programu wynikającego z: uzdolnień i zainteresowań młodzieży, potrzeb współczesności, naturalnych warunków powiatu,
4. stwarzanie młodzieży możliwości do angażowania się w życie społeczności lokalnej,
5. wspieranie rozwoju szkolnictwa ogólnokształcącego i zawodowego,
6. zaspokajanie podstawowych potrzeb edukacyjnych w oparciu o analizę rynku pracy.

Podstawowe cele kształcenia w Powiecie:

1. stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowości młodego człowieka oraz eliminowanie zjawisk zagrażających temu rozwojowi,
2. podnoszenie poziomu wykształcenia mieszkańców powiatu poprzez: zwiększenie liczby mieszkańców z wykształceniem ponadgimnazjalnym i wyższym, tworzenie warunków do kształcenia dorosłych.

Warunkami osiągnięcia założonych celów są:

1. profesjonalna kadra zarządzająca placówkami oświatowymi,
2. kompetentna kadra pedagogiczna (nauczyciele – wychowawcy),
3. prawidłowa współpraca między podmiotami odpowiedzialnymi za przeciwdziałanie zjawiskom negatywnym (szkoła, rodzice, policja, straż miejska, ośrodki pomocy społecznej, itd.),

4. prawidłowe warunki techniczne i właściwy stan budynków, odpowiednie wyposażenie, dostępność obiektów sportowych.

III. Sieć placówek oświatowych w Powiecie Sztumskim w roku szkolnym 2008/2009.

3.1. Plan sieci szkół publicznych w Powiecie Sztumskim.

Plan sieci publicznych szkół ponadgimnazjalnych oraz szkół specjalnych, z uwzględnieniem szkół ponadgimnazjalnych i specjalnych mających siedzibę na obszarze powiatu prowadzonych przez inne organy prowadzące, ustala rada powiatu, tak aby umożliwić dzieciom i młodzieży zamieszkującym na obszarze powiatu realizację odpowiednio obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki. Ustalenie niniejszego planu sieci szkół następuje po uzyskaniu pozytywnej opinii kuratora oświaty.

Plan sieci publicznych szkół ponadgimnazjalnych oraz szkół specjalnych w Powiecie Sztumskim ustalony został Uchwałą Nr XXII/140/2008 Rady Powiatu Sztumskiego z dnia 27 czerwca 2008 roku i przedstawia go tabelka na stronie 5 i 6 niniejszego opracowania.

Tabela - Plan sieci szkół ponadgimnazjalnych i specjalnych mających siedzibę na terenie Powiatu Sztumskiego przewidzianych do funkcjonowania od dnia 1 września 2008r.

Lp.	Nazwa i adres szkoły	Typ szkoły	Podbudowa	Cykl kształcenia	Organ prowadzący
1	Zespół Szkół im. Jana Kasprowicza w Sztumie ul. Kasprowicza 3 82-400 Sztum	Liceum Ogólnokształcące w Sztumie	Gimnazjum	3 lata	Powiat Sztumski
		I Liceum Profilowane w Sztumie	Gimnazjum	3 lata	
		Technikum nr 1 W Sztumie	Gimnazjum	4 lata	
		Uzupełniające Liceum Ogólnokształcące dla Młodzieży w Sztumie	Zasadnicza Szkoła Zawodowa	2 lata	
		Uzupełniające Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w Sztumie	Zasadnicza Szkoła Zawodowa		
		Liceum Profilowane dla Dorosłych w Sztumie	Gimnazjum	3 lata	
		Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w Sztumie	Gimnazjum	3 lata	
		Szkoła Policealna dla Dorosłych w Sztumie	Szkoła Ponadgimnazjalna	do 2,5 roku	
		Szkoła Policealna dla Młodzieży w Sztumie	Szkoła Ponadgimnazjalna	do 2,5 roku	
2	Zespół Szkół im. Cypriana Kamila Norwida w Dzierzgoniu ul. Zawadzkiego 15 82-440 Dzierzgoń	Liceum Ogólnokształcące w Dzierzgoniu	Gimnazjum	3 lata	Powiat Sztumski
		Technikum w Dzierzgoniu	Gimnazjum	4 lata	
		Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Dzierzgoniu	Gimnazjum	2-3 lata	
		Liceum Profilowane w Dzierzgoniu	Gimnazjum	3 lata	
		Uzupełniające Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w Dzierzgoniu	Zasadnicza Szkoła Zawodowa	2 lata	
		Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w Dzierzgoniu	Gimnazjum	3 lata	
		Technikum nr 2 w Barlewiczkach	Gimnazjum	4 lata	
		* II Liceum Profilowane w Barlewiczkach	Gimnazjum	3 lata	
		Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1 w Barlewiczkach	Gimnazjum	2-3 lata	

3	Zespół Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Barlewiczkach	Liceum Ogólnokształcące w Barlewiczkach	Gimnazjum	3 lata	Powiat Sztumski
		* Technikum nr 3 w Barlewiczkach	Gimnazjum	4 lata	
		III Liceum Profilowane w Barlewiczkach	Gimnazjum	3 lata	
		* Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 2 w Barlewiczkach	Gimnazjum	2-3 lata	
		Szkoła Policealna dla Młodzieży w Barlewiczkach	Szkoła Ponadgimnazjalna	do 2,5 roku	
		Centrum Kształcenia Ustawicznego			
		Technikum Uzupełniające dla Dorosłych	Zasadnicza Szkoła Zawodowa Zasadnicza Szkoła Zawodowa	3 lata	
		Uzupełniające Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych	Szkoła Podstawowa	2 lata	
		Gimnazjum dla Dorosłych	Szkoła Ponadgimnazjalna	3 lata	
		Szkoła Policealna dla Dorosłych	Gimnazjum	2 lata	
Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych		3 lata			
4	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Kołozębim Kołoząb 82-433 Mikołajki Pomorskie	Szkoła Podstawowa Specjalna	-	6 lat	Powiat Sztumski
		Gimnazjum Specjalne	Szkoła Podstawowa	3 lata	
		Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna	Gimnazjum	2-3 lata	
		Szkoła Specjalna Przystosabiająca do Pracy	Gimnazjum	3 lata	
5	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Uśnicach Uśnice 82-400 Sztum	Przedszkole Specjalne	-	-	Powiat Sztumski
		Szkoła Podstawowa Specjalna	-	6 lat	
		Gimnazjum Specjalne	Szkoła Podstawowa	3 lata	
		Szkoła Specjalna Przystosabiająca do Pracy	Gimnazjum	3 lata	

* Szkoła bez uczniów. Ze względu na procedurę szkoła zostanie zlikwidowana w 2009r.

Wnioski z tabeli:

Można stwierdzić, że plan sieci szkół w Powiecie jest dobry. Plan sieci szkół w Zespole Szkół Zawodowych w Barlewiczkach ma po dwa takie same typy szkół tj.: II Liceum Profilowane i III Liceum Profilowane, Technikum nr 3 i Technikum nr 2 oraz Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1 i Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 2. Podwójne typy szkół w Zespole powstały w wyniku połączenia w 2003 roku Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Barlewiczkach z Zespołem Szkół Zawodowych w Sztumie. Wskazane wyżej szkoły oznaczone w tabeli gwiazdką są szkołami bez uczniów i od kilku lat nie jest dokonywany do nich nabór. W 2009 roku szkoły te (tj. II Liceum Profilowane, Technikum nr 3 i Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 2) zostaną przez Powiat zlikwidowane zgodnie z odrębną uchwałą Rady Powiatu Sztumskiego w tej sprawie.

3.2. Opis i charakterystyka placówek oświatowych w Powiecie Sztumskim.

W Powiecie Sztumskim funkcjonują:

trzy zespoły szkół ponadgimnazjalnych:

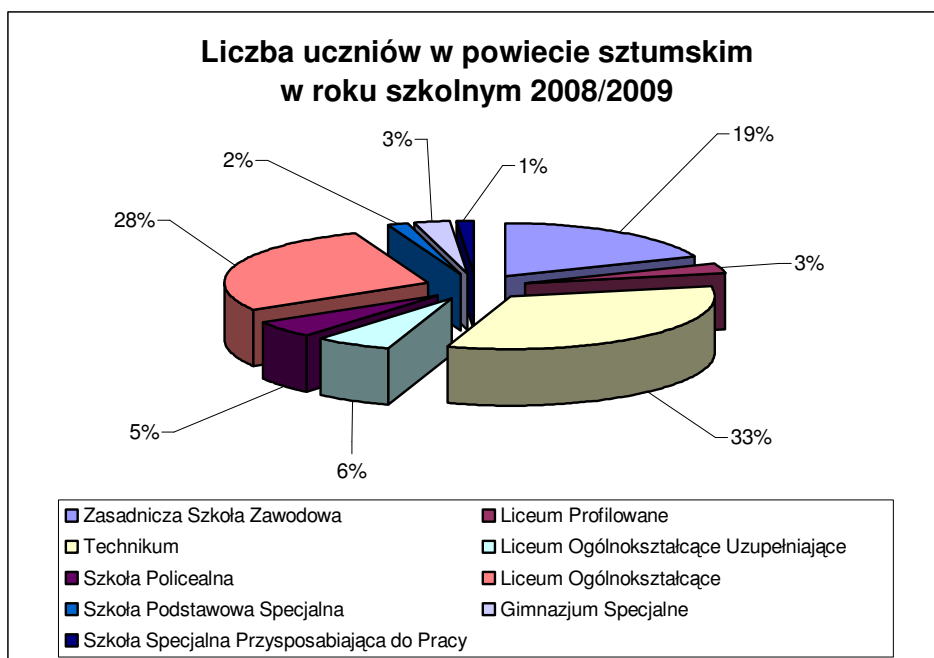
- Zespół Szkół im. Jana Kasprowicza w Sztumie,
- Zespół Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Barlewiczkach, w skład którego wchodzi Centrum Kształcenia Ustawicznego,
- Zespół Szkół im. Cypriana Kamila Norwida w Dzierzgoniu

oraz dwa specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze:

- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Uśnicach,
- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Kołozębju

a także placówka wspomagająca - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Sztumie.

W roku szkolnym 2008/2009 do szkół i placówek oświatowych prowadzonych przez Powiat Sztumski uczęszcza łącznie 2009 uczniów, w tym: 379 uczniów do zasadniczej szkoły zawodowej, 61 uczniów do liceum profilowanego, 665 uczniów do technikum, 560 do liceum ogólnokształcącego, 122 do liceum ogólnokształcącego uzupełniającego, 104 do szkoły policealnej, 37 do szkoły podstawowej specjalnej, 54 do gimnazjum specjalnego i 27 do szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy. Procentowy udział uczniów w poszczególnych typach szkół przedstawia wykres poniżej.



Wnioski z wykresu:

Największym powodzeniem wśród uczniów cieszy się technikum. Na drugim miejscu jest liceum ogólnokształcące, w dalszej kolejności największa liczba uczniów uczęszcza do zasadniczej szkoły zawodowej. Najmniej uczniów uczęszcza do szkoły podstawowej specjalnej oraz szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy. Należy zwrócić uwagę na fakt, że bardzo mało uczniów uczęszcza do liceum profilowanego, do którego od kilku lat nie jest dokonywany nabór.

3.2.1. Zespół Szkół im. Jana Kasprówicza w Sztumie

W Zespole Szkół im. Jana Kasprówicza w Sztumie naukę pobiera łącznie 682 uczniów w 26 oddziałach. W jednym oddziale uczy się średnio 26,23 uczniów. W Zespole zatrudnionych jest 40,77 nauczycieli (w przeliczeniu na pełne etaty), średnio na jeden oddział przypada 1,57 etatu nauczyciela. Zatrudnionych jest 15 pracowników administracji i obsługi, średnio na 1 pracownika administracji i obsługi przypada 45 uczniów.

W skład Zespołu Szkół wchodzi następujące typy szkół ponadgimnazjalnych:

1. dla młodzieży:

- a. Liceum Ogólnokształcące
- b. I Liceum Profilowane
- c. Technikum nr 1 kształcące w zawodach:
 - technik ekonomista,
 - technik logistyk,
 - technik informatyk.

2. dla dorosłych

- a. Uzupełniające Liceum Ogólnokształcące,
- b. Liceum Profilowane,
- c. Szkoła Policealna, kształcąca w zawodach: technik rachunkowości, technik logistyk i technik informatyk.
Kierunkami cieszącymi się największym powodzeniem w szkole jest technik logistyk i technik ekonomista.

Cele i zadania Zespołu Szkół w Sztumie:

1. Szkoła realizuje cele i zadania wynikające z przepisów prawa uwzględniające program wychowawczy i program profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, a w szczególności:
 - umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa dojrzałości lub ukończenia szkoły,
 - umożliwia absolwentom dokonanie świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia lub wykonania wybranego zawodu,
 - dąży do wszechstronnego rozwoju ucznia,
 - umożliwia poznanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej i światowej,
 - stwarza warunki do nabywania umiejętności poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł i efektywnego posługiwania się technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi,
 - współdziała z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc uczniom i rodzicom,
 - kształtuje środowisko wychowawcze sprzyjające realizowaniu celów zawartych w programie wychowawczym zespołu szkół i zasad określonych w ustawie, stosownie do warunków szkoły i wieku uczniów,
 - sprawuje opiekę nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb oraz możliwości szkoły.
2. Szkoła współdziała z rodzicami (prawnymi opiekunami) uczniów w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki.

3. W miarę możliwości finansowych organizuje zajęcia dodatkowe dla uczniów z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych.
4. Stosuje różne formy opieki i pomocy uczniom, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych potrzebna jest pomoc i wsparcie, w tym również pomoc materialna.
5. Umożliwia uczniom i słuchaczom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej.
6. Umożliwia rozwijanie zainteresowań uczniów, realizowanie indywidualnych programów nauczania lub indywidualnego toku nauczania oraz ukończenia szkoły w skróconym czasie przez wybitnie uzdolnionych uczniów.

Osiągnięcia Zespołu Szkół w Sztumie w 2007 roku.

1. Udział w imprezach sportowych, konkursach i olimpiadach przedmiotowych:
 - I miejsce w Wojewódzkim Konkursie Kolęd i Pastorałek,
 - I, III miejsce w Powiatowym Konkursie Piosenki Patriotycznej,
 - I miejsce w Mistrzostwach Powiatu Sztumskiego w Sztafetowych Biegach Przelajowych Dziewcząt i Chłopców,
 - I, II miejsce w Mistrzostwach Powiatu Sztumskiego w Piłce Ręcznej Chłopców i Dziewcząt,
 - I miejsce w Konkursie Wiedzy o HIV/AIDS,
 - I miejsce w Okręgowym Konkursie z Rachunkowości,
 - I miejsce w Wojewódzkim Finale Teleturnieju Wiedzy Olimpijskiej „Od Aten do Pekinu”- awans do etapu okręgowego,
 - III, VI, X miejsce w Wojewódzkim Konkursie ALFIK matematyczny,
 - Udział w Okręgowej Olimpiadzie Języka Łacińskiego,
 - Udział w Ogólnopolskim Konkursie Literackim im. A. Mickiewicza,
 - Ogólnopolska Olimpiada Geograficzna i Nautologiczna (etap okręgowy-2 finalistów).
2. Współpraca zagraniczna szkoły.
 - W kwietniu przez 10 dni dwoje uczniów uczestniczyło w wymianie młodzieży na Litwie.

3. Dostęp do internetu.

Zespół Szkół w Sztumie posiada 2 pracownie komputerowe z dostępem do internetu każda z nich ma po 15 stanowisk oraz jedną pracownię z 13 stanowiskami. Łącznie 43 stanowiska w trzech pracowniach. W czytelnicy znajduje się Centrum multimedialne z dostępem do internetu posiadające 6 stanowisk.

4. Projekty edukacyjne.

- Wycieczka edukacyjna do miejsc pamięci narodowej „Tam gdzie Polska ma swój początek- - Na Piastowskim Szlaku”, montaż monitoringu w szkole w ramach programu „Zero tolerancji dla przemocy w szkole”.

Osiągnięcia Zespołu Szkół w Sztumie w 2008 roku.

Udział w imprezach sportowych, konkursach i olimpiadach:

- I miejsce w Ogólnopolskim Turnieju „Na Olimpijskim Szlaku- od Aten do Pekinu”
- I miejsce w Międzynarodowym Konkursie Literackim pod patronatem KUL „Wymagam od siebie, mimo, że inni ode mnie nie wymagają”
- I miejsce w Wojewódzkim Konkursie Kolęd i Pastorałek
- I, III miejsce w Konkursie Wiedzy o HIV/AIDS
- I,II, III, miejsce w III Powiatowym Konkursie Historycznym
- I,II miejsce w Mistrzostwach Powiatu w Piłce Siatkowej Chłopców oraz piłce ręcznej Dziewcząt
- I miejsce w Powiatowym Konkursie Bogactwo Energetyczne Natury
- Udział w Powiatowym Konkursie Wiedzy o Samorządzie
- Udział w Ogólnopolskiej Olimpiadzie wiedzy o Internecie
- I miejsce w IV Maratonie Matematycznym

- Udział w Ogólnopolskim Konkursie Edukacyjnym „Odważmy się być wolnymi”, Ogólnopolskim Konkursie Ekologicznym, Ogólnopolskim Konkursie Języka Angielskiego FOX, Ogólnopolski Konkurs Plastyczny

- Udział w Mistrzostwach Województwa w LA

Ponadto uczniowie biorą udział w wolontariacie m.in.: Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Świąteczna Zbiórka żywności, Góra Grosza 2008, Pomoc poszkodowanym w pożarze, Hospicjum to też życie.

Zrealizowane projekty edukacyjne:

- Wycieczka edukacyjna połączona z warsztatami historii współczesnej „Gdańsk miasto wolności”
- Wycieczka edukacyjna połączona z warsztatami psychologicznymi do Podlesia
- Udział w projekcie edukacyjnym „Wiem, umiem, potrafię”.

Działania podjęte w celu większego naboru do klas pierwszych w roku szkolnym 2008/2009:

1. Powołanie zespołu ds. promocji i rozwoju szkoły,
2. Opracowywanie strategii rekrutacyjnej na najbliższe lata,
3. Opracowywanie harmonogramu rekrutacji na rok szkolny
4. Zatwierdzenie „profilu” w liceum ogólnokształcącym i dostosowania do nich przedmiotów realizowanych w zakresie rozszerzonym,
5. Zatwierdzenie planowanych kierunków kształcenia w technikum i szkole dla dorosłych,
6. Opracowywanie nowego folderu rekrutacyjnego,
7. Opracowywanie nowego Informatora,
8. Opracowywanie nowej prezentacji multimedialnej,
9. Przeszkolenie młodzieży, która będzie aktywnie uczestniczyć w procesie rekrutacji,
10. Wyjazd do gimnazjów I etap rekrutacji CI/XII 2007,
11. Współpraca szkoły z gimnazjami, poprzez organizowanie wspólnych imprez, zapraszanie na konkursy.
12. Wyjazd do gimnazjów II etap rekrutacji III/IV 2008
13. Dzień Otwarty szkoły
14. Spotkanie z rodzicami klas gimnazjalnych,
15. Udział w targach edukacyjnych organizowanych przez gimnazja.

Planowane działania rekrutacyjne na rok szkolny 2009/2010

-Większość prowadzonych działań j.w.,

-Podjęcie współpracy z UG na zasadzie objęcia niektórych profili patronatem.

3.2.2. Zespół Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Barlewickach

W ramach Zespołu Szkół Zawodowych w Barlewickach naukę pobiera łącznie 723 uczniów w 28 oddziałach. W jednym oddziale uczy się średnio 25,82 uczniów. W szkole zatrudnionych jest 44,05 nauczycieli (w przeliczeniu na pełne etaty), średnio na jeden oddział przypada 1,57 etatu nauczyciela. Zatrudnionych jest 21 pracowników administracji i obsługi, średnio na 1 pracownika administracji i obsługi przypada 34 uczniów.

W skład Zespołu Szkół Zawodowych wchodzi następujące typy szkół ponadgimnazjalnych:

1. dla młodzieży:

a. Technikum nr 2 kształcące w zawodach:

- technik mechanik, technik pojazdów samochodowych, technik informatyk,
- technik handlowiec, technik agrobiznesu, technik żywienia i gospodarstwa domowego, technik budownictwa, technik rolnik, technik architektury krajobrazu.

b. Technikum nr 3 – szkoła bez uczniów

c. III Liceum Profilowane o profilu zarządzanie informacją,

- d. II Liceum Profilowane – szkoła bez uczniów,
 - e. Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 2 – szkoła bez uczniów.
 - f. Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1 – dwu- i trzyletnia kształcąca w zawodach:
- kucharz małej gastronomii, stolarz, piekarz, sprzedawca, elektromechanik, mechanik poj. samochodowych i wielozawodowa.
2. dla dorosłych, które wchodzi w skład Centrum Kształcenia Ustawicznego:
- a. Szkoła Policealna – dwu i trzyletnia
 - b. Technikum Uzupelniające,
 - c. Uzupelniające Liceum Ogólnokształcące,
 - d. Liceum Ogólnokształcące,
 - e. Technikum Uzupelniające,
 - f. Gimnazjum.

Kierunkami cieszącymi się największym powodzeniem w szkole są: technik mechanik, technik żywienia i gospodarstwa domowego, technik handlowiec i sprzedawca.

W skład Zespołu Szkół Zawodowych w Barlewickach wchodzi Internat dla młodzieży, z którego korzysta 32 uczniów.

Cele i Zadania Zespołu Szkół Zawodowych w Barlewickach:

1. Szkoła realizuje cele i zadania określone w ustawie i przepisach wydanych na tej podstawie koncentrując się na prowadzeniu działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
2. Czyni wszystko, aby uczniom i słuchaczom stworzyć optymalne warunki dla intelektualnego, kulturalnego, emocjonalnego i fizycznego rozwoju.
3. Realizuje podstawowy program nauczania ustalony dla każdego cyklu kształcenia przez Ministerstwo Edukacji Narodowej i Resortowych.
4. Wybitnie zdolni uczniowie lub słuchacze Szkoły mają prawo do indywidualnego programu i cyklu kształcenia.
5. Umożliwia rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów i słuchaczy i czynnie wspiera ich udział we wszelkiego rodzaju konkursach i olimpiadach przedmiotowych.
6. Umożliwia absolwentom dokonanie świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia lub zawodu poprzez organizację: spotkań i zajęć z pracownikami naukowymi wyższych uczelni, spotkań z pracownikami biur pracy, zakładów pracy, firm marketingowych.
7. Sprawuje opiekę nad uczniami i słuchaczami odpowiednio do ich potrzeb oraz możliwości Szkoły.

Osiągnięcia Zespołu Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Barlewickach w 2007 roku.

1. Udział w imprezach sportowych, konkursach i olimpiadach przedmiotowych:
 - II miejsce w Powiatowych Sztafetowych Biegach Przełajowych Chłopców i Dziewcząt,
 - I miejsce w Powiatowej Licealiadzie w Piłce Halowej,
 - I, II miejsce w Powiatowych Rozgrywkach w Piłce Ręcznej Chłopców i Dziewcząt,
 - II miejsce w Wojewódzkich Zawodach w Piłce Siatkowej LZS,
 - Makroregion w Piłce Ręcznej Chłopców (II miejsce),
 - Makroregion w Piłce Nożnej Chłopców (III miejsce),
 - Udział w Olimpiadzie Wiedzy o Żywieniu (etap okręgowy),
 - Udział w Wojewódzkiej Olimpiadzie Produkcja Zwierzęca i Produkcja Roślinna.
2. Współpraca zagraniczna szkoły.
Zespół Szkół Zawodowych w Barlewickach w chwili obecnej utrzymuje kontakty z dwoma szkołami: szkoła w Rendsburgu (Niemcy) oraz szkołą w Miragoszczy (Ukraina). W poprzednich latach młodzież i nauczyciele wyjeżdżali do zaprzyjaźnionej szkoły w Rendsburgu, a młodzież i nauczyciele z Niemiec gościli w ZSZ w Barlewickach. W bieżącym roku szkolnym wymian młodzieży nie było.

3. Dostęp do internetu.

Szkoła posiada 3 pracownie komputerowe z dostępem do Internetu o następującej liczbie stanowisk: pierwsza pracownia 14 stanowisk, druga – 15 stanowisk, trzecia 19 stanowisk. W bibliotece szkolnej funkcjonuje pracownia multimedialna. Młodzież może korzystać z dostępu do internetu również w godzinach popołudniowych.

4. Projekty edukacyjne.

- Szkoła realizuje projekt ODYSEJA UMYŚŁU,
- Szkoła pozyskała również środki finansowe na zorganizowanie dwóch wycieczek dla młodzieży w ramach dotacji przeznaczonej na dofinansowanie wycieczek edukacyjnych dla dzieci i młodzieży do miejsc pamięci narodowej „Podróże historyczne i kulturowe w czasie i przestrzeni”.

Osiągnięcia Zespołu Szkół Zawodowych w Barlewickach w 2008 roku

Udział w imprezach sportowych, konkursach i olimpiadach:

- I miejsce w Powiatowej Licealiadzie w Piłce Halowej oraz w Powiatowych Rozgrywkach w Piłce Ręcznej Chłopców
- II miejsce w Powiatowych Sztafetowych Biegach Przełajowych Chłopców i Dziewcząt
- Udział w Wojewódzkich Zawodach w Piłce Siatkowej LZS
- Udział w Wojewódzkich Mistrzostwach Szkół Ponadgimnazjalnych w Tenisie Stołowym
- Makroregion w Piłce Ręcznej i Nożnej Chłopców
- Udział w Olimpiadzie Wiedzy o Żywieniu, Olimpiadzie Teologii Katolickiej, Olimpiadzie Wiedzy Ekologicznej

Młodzież z ZSZ w Barlewickach ponadto aktywnie uczestniczy w licznych imprezach:

- od kilku lat organizowane jest Poetyckie świeczkowisko, podczas którego młodzież z zaproszonych szkół prezentuje własną twórczość poetycką,
- w bibliotece szkolnej prowadzony jest Młodzieżowy Punkt Informacji Europejskiej EURODESK, ponadto w ramach EURODESKU młodzież uczestniczyła w warsztatach kształcących umiejętności pisanie projektów i otrzymała nagrodę specjalną za ciekawy i oryginalny projekt,

W szkole powstał Szkolny Oddział Caritasu. W ramach jego działań młodzież organizuje akcje pomocy dla osób potrzebujących, uczestniczy w zbiórkach pieniędzy, żywności i odzieży, pełni dyżury w hospicjum.

W ramach działań promocyjnych związanych z naborem młodzieży w roku szkolnym 2008/2009 prowadzone są następujące działania:

1. Powołano komisję ds. rekrutacji, która przy współpracy całego grona pedagogicznego opracowała program działań związanych z naborem uczniów i słuchaczy na nowy rok szkolny
2. Aktualizowana jest na bieżąca strona internetowa szkoły
3. Przygotowano folder szkoły, w którym były zawarte informacje o kierunkach kształcenia, zasadach naboru, walorach szkoły i perspektywach jej rozwoju
4. Zgodnie z tradycją, został zorganizowany Dzień Otwarty dla gimnazjalistów i ich rodziców.
5. Została opracowana prezentacja multimedialna będąca wizytówką naszej szkoły, która była prezentowana gimnazjalistom i ich rodzicom. W/w działania okazały się właściwymi. Planuje się przeprowadzenie podobnych działań oraz wprowadzenie nowych związanych z naborem uczniów do klas pierwszych roku szkolnego -2009/2010.

3.2.3. Zespół Szkół im. Cypriana Kamila Norwida w Dzierzgoniu

W ramach Zespołu Szkół w Dzierzgoniu naukę pobiera łącznie 457 uczniów w 18 oddziałach. W jednym oddziale uczy się średnio 25,40 uczniów. W szkole zatrudnionych jest 31,71 nauczycieli (w przeliczeniu na pełne etaty), średnio na jeden oddział przypada 1,76 etatu nauczyciela. Zatrudnionych jest 12 pracowników administracji i obsługi, średnio na 1 pracownika administracji i obsługi przypada 38 uczniów.

W skład Zespołu Szkół wchodzi następujące typy szkół ponadgimnazjalnych:

1. dla młodzieży:
 - a. Liceum Ogólnokształcące
 - b. Technikum kształcące w zawodzie technik handlowiec
 - c. Liceum Profilowane o profilu ekonomiczno-administracyjnym i zarządzanie informacją.
 - d. Zasadnicza Szkoła Zawodowa kształcąca w zawodach:
 - sprzedawca
 - mechanik pojazdów samochodowych
 - piekarz
 - wielozawodowa
2. dla dorosłych:
 - a. Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych
 - b. Uzupełniające Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych
 - c. Szkoła Policealna

Kierunkami cieszącymi się największym powodzeniem w szkole są: technik handlowiec i sprzedawca.

W skład Zespołu Szkół w Dzierzgoniu wchodzi również internat, jednakże ze względu na bardzo małe zainteresowanie zakwaterowaniem w internacie jego działalność została zawieszona.

Cele i zadania Zespołu Szkół w Dzierzgoniu:

1. Szkoła realizuje cele i zadania określone w ustawie i przepisach wydanych na tej podstawie koncentrując się na prowadzeniu działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
2. Szkoła czyni wszystko, aby uczniom i słuchaczom stworzyć optymalne warunki dla intelektualnego, kulturalnego, emocjonalnego i fizycznego rozwoju.
3. Szkoła realizuje podstawowy program nauczania ustalony dla każdego cyklu kształcenia przez Ministerstwo Edukacji Narodowej i resortowych.
4. Wybitnie zdolni uczniowie lub słuchacze Szkoły mają prawo do indywidualnego programu i cyklu kształcenia.
5. Szkoła umożliwia rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów i słuchaczy i czynnie wspiera ich udział we wszelkiego rodzaju konkursach i olimpiadach przedmiotowych.
6. Szkoła umożliwia absolwentom dokonanie świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia lub zawodu poprzez organizację:
 - spotkań i zajęć z pracownikami naukowymi wyższych uczelni,
 - spotkań z pracownikami biur pracy, zakładów pracy, firm marketingowych.
7. Szkoła opracowuje opiekę nad uczniami i słuchaczami odpowiednio do ich potrzeb oraz możliwości Szkoły.

Osiągnięcia Zespołu Szkół im. Cypriana Kamila Norwida w Dzierzgoniu w 2007 roku

1. Udział w imprezach sportowych, konkursach i olimpiadach przedmiotowych:
 - II miejsce w Turnieju Piłki Siatkowej Mężczyzn o Mistrzostwo Dzierzganian,
 - III miejsce w I i II Powiatowym Turnieju Piłki Siatkowej Chłopców i Dziewcząt,
 - Udział w Wojewódzkim Teleturnieju „Na Olimpijskim Szlaku – od Aten do Pekinu” (II miejsce w kategorii drużynowej),

- I miejsce w III edycji cyklu ogólnopolskich konkursów „Blżej Norwida”- konkurs fotograficzny „Polskie Ślady Cypriana Norwida”,
- Udział w Ogólnopolskiej Olimpiadzie Geograficznej,
- ALFIK matematyczny (3 osoby- wyróżnienie),
- Udział w wojewódzkim konkursie Deutscheund 2007 (8 i 23 miejsce).

2. Współpraca zagraniczna szkoły.

Szkoła we wrześniu nawiązała współpracę z panem Bernardem Garcainem, nauczycielem Lycee i ‘Oiselet w Bourgoin we Francji. Dotyczyła ona projektu WKTO 09 na temat nowych technologii we współczesnym budownictwie. Udział w projekcie wzięli uczniowie klasy III A LO i p. Anna Lip jako koordynator projektu. Celem projektu było wykorzystanie Internetu w nauce języka angielskiego, nawiązywanie nowych kontaktów z uczniami z Francji, Szwecji, Hiszpanii, Japonii, Czech i innych krajów, realizacja zadań związanych z budownictwem, ekonomią, geografią i wpływem nowoczesnych technologii na środowisko naturalne.

Ponadto szkoła planuje nawiązać robocze kontakty ze szkołami w Rydze i Daugabpils (Łotwa)

3. Dostęp do Internetu.

Szkoła posiada 3 pracownie komputerowe o następującej liczbie stanowisk: pierwsza 9 stanowisk, druga 8 stanowisk, trzecia 15 stanowisk), w których znajdują się łącznie 32 komputery oraz 2 centra multimedialne, gdzie znajduje się 8 komputerów. Istnieją dwie sieci komputerowe z dostępem do Internetu o prędkości łącza 2,0 Mb/s, razem 40 stanowisk komputerowych. Pracownie i centra multimedialne zostały pozyskane z Europejskiego Funduszu Społecznego.

4. Projekty edukacyjne.

- Projekt „Zmiany klimatyczne” w ramach WKTO 08 etwinning,
- Projekt WKTO 09 na temat nowych technologii we współczesnym budownictwie.

Osiągnięcia Zespołu Szkół im.Cypriana Kamila Norwida w Dzierzgoniu w 2008 roku

Udział w imprezach sportowych, konkursach i olimpiadach:

- III miejsce w Ogólnopolskim Konkursie Fotograficznym „Blżej Narodów” oraz w Ogólnopolskim Konkursie Wiedzy Pożarniczej,
- I miejsce w Powiatowym Konkursie „Mistrz Ortografii”,
- III miejsce w Powiatowym Konkursie Humanistycznym,
- I miejsce w Wojewódzkim Turnieju Tenisa Stołowego
- III miejsce w Powiatowym Turnieju Piłki Siatkowej Dziewcząt
- Udział w Ogólnopolskim Konkursie Na Młodzieżowe Przedsiębiorstwo „Produkcik”,
- Udział w Wojewódzkim Finale Konkursu „Bogactwo Energetyczne Natury”,
- Udział w konkursie „Alfik” oraz „Kwadratura Koła”,
- Udział w Powiatowych biegach przełajowych,
- Udział w Powiatowej Olimpiadzie „I Ty możesz zapobiegać rozprzestrzenianiu się HIV”.

Współpraca zagraniczna

Dalsza współpraca z panem Bernardem Garcainem, dotycząca projektu WKTO AN 10 SUSTAINABLE MOBILITY pt. poruszanie się nienaruszające równowagi ekologicznej. Ponadto szkoła nawiązała współpracę z Amnesty International oraz nawiązała kontakty ze szkołą w Rydze im. Ity Kozakiewicz.

Projekty edukacyjne:

- Projekt WKTO- AN 09 na temat nowych technologii w budownictwie
- Projekt Edukacyjny „NEWSWEEKA”

- Projekt WKTO AN 10 SUSTAINABLE MOBILNY pt. poruszanie się nienaruszające równowagi ekologicznej 2008/2009
- Projekt „Wiem, umiem, potrafię”
- Projekt „Śladami zbrodni”
- Europejska Informacja dla Młodzieży „EURODESK”
- Centrum Współpracy Młodzieży „Festiwal Kultur”, Wolontariat Europejski.

Działania szkoły podjęte w roku 2008 w kierunku większego naboru do klas I:

1. Powołanie zespołu do spraw promocji i zespołu do spraw rekrutacji
2. Rozpoznanie oczekiwań edukacyjnych uczniów klas trzecich
3. Dostosowanie prowadzonego kształcenia do wymogów lokalnego rynku pracy
4. Przedstawienie oferty edukacyjnej na rok szkolny 2008/2009:
 - spotkania szkolnego zespołu promocji z uczniami klas gimnazjalnych na terenie ich szkół- przedstawienie oferty szkoły, organizacja „Dni Otwartych Szkoły” w formie lekcji otwartych z fizyki, biologii, języka polskiego, języka niemieckiego, historii- spotkania z uczniami klas gimnazjalnych na terenie naszej szkoły- przedstawienie ofert szkoły.
5. Promowanie placówki poprzez:
 - współpracę z mediami i przekazywanie do prasy lokalnej informacji o ważniejszych wydarzeniach w życiu szkoły, aktualizację strony WWW, folderu o szkole.
6. Organizacja konkursów międzyszkolnych
7. Udział w konkursach przedmiotowych, literackich, plastycznych, sportowych
8. Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku:
 - prezentacja szkoły na zewnątrz i współpraca ze szkołami gimnazjalnymi i ponadgimnazjalnymi, prezentacja prac uczniów szkoły, podwyższenie poziomu szkoły.

Planowane działania w kierunku większego naboru do klas I na rok 2009

1. Uruchomienie nowych kierunków kształcenia w technikum
2. Utworzenie Szkoły Policealnej
3. Spotkania z uczniami klas III gimnazjum
4. Utworzenie banku firm, w których będzie realizowane kształcenie praktyczne uczniów szkoły zawodowej,
5. Wzbogacenie bazy dydaktycznej, w tym pracowni,
6. Doskonalenie kadry pedagogicznej szkoły,
7. Stała współpraca między szkołą a firmami
8. Organizacja „Dni Otwartych Szkoły”
9. Otwarte zajęcia dla uczniów gimnazjum,
10. Podwyższenie poziomu nauczania
11. Zwiększona promocja szkoły w postaci folderów, plakatów, artykułów w lokalnej prasie.

3.2.4. Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Uśnicach

W ramach Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Uśnicach naukę pobiera łącznie 72 uczniów w 10 oddziałach. W jednym oddziale uczy się średnio 7,2 uczniów. W Ośrodku zatrudnionych jest 39,13 nauczycieli (w przeliczeniu na pełne etaty), średnio na jeden oddział przypada 3,91 etatu nauczyciel. Zatrudnionych jest 24 pracowników administracji i obsługi, średnio na 1 pracownika administracji i obsługi przypada 3 uczniów. Wysoka liczba pracowników administracji i obsługi wynika ze specyfiki pracy placówki.

W skład ośrodka wchodzi następujące typy szkół:

- a. Przedszkole Specjalne,
- b. Szkoła Podstawowa Specjalna dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym,
- c. Gimnazjum Specjalne dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym,

d. Szkoła Przysposabiająca do Pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, W niniejszym Ośrodku funkcjonuje również internat, z którego korzysta 43 wychowanków.

Cele i Zadania Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Uśnicach:

1. Nadrzędnym celem kształcenia i wychowania w Ośrodku jest rozwijanie autonomii ucznia, jego personalizacja oraz socjalizacja, a w szczególności wyposażenie go w ramach posiadanych przez niego realnych możliwości w takie umiejętności i wiadomości, aby:
 - mógł porozumiewać się z otoczeniem w najpełniejszy sposób,
 - zdobył maksymalną niezależność życiową w zakresie zaspokojenia potrzeb życiowych,
 - był zaradny w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności, oraz miał poczucie sprawności,
 - mógł uczestniczyć w różnych formach życia społecznego, znając i przestrzegając ogólnie przyjęte normy współżycia, zachowując prawo do swojej inności.
3. Ośrodek zapewnia uczniom kształcenie poprzez dostosowanie treści, metod i organizacji procesu nauczania do możliwości psychorozwojowych ucznia uznając prawo osób niepełnosprawnych do rozwoju we własnym tempie, uwzględnia to prawo podczas ustalania kierunku pracy.
7. W Ośrodku organizuje się i udziela uczniom i ich rodzicom pomoc psychologiczno pedagogiczną polegającą w szczególności na:
 - diagnozowaniu środowiska ucznia,
 - rozpoznawaniu potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb ucznia i umożliwieniu ich zaspokojenia,
 - organizowanie różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
 - podejmowaniu działań profilaktyczno – wychowawczych,
 - prowadzeniu edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia wśród uczniów i ich rodziców,
 - wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
 - prowadzenie orientacji zawodowej, wyboru zawodu.
8. Ośrodek umożliwia rozwijanie zainteresowań uczniów przez:
 - organizowanie zajęć pozalekcyjnych w miarę możliwości finansowych,
 - organizowanie konkursów, zawodów sportowych, udziału w imprezach szkolnych, regionalnych, ogólnopolskich, europejskich, światowych,
 - udział w działalności klubów i organizacji młodzieżowych.

3.2.5. Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Kołozębju

W ramach Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Kołozębju naukę pobiera łącznie 75 uczniów w 10 oddziałach. W jednym oddziale uczy się średnio 7, 5 ucznia. W Ośrodku zatrudnionych jest 19,28 etatu nauczycieli, średnio na jeden oddział przypada 1,93 etatu nauczyciela. Zatrudnionych jest 15 pracowników administracji i obsługi, średnio na 1 pracownika administracji i obsługi przypada 5 uczniów. Wysoka liczba pracowników administracji i obsługi wynika ze specyfiki pracy placówki.

W skład Ośrodka wchodzi następujące typy szkół:

- a. Szkoła Podstawowa Specjalna,
- b. Gimnazjum Specjalne,
- c. Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna, kształcąca w zawodzie kucharz małej gastronomii, sprzedawca i rzeźnik-wędliniarz.
- d. Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy.

W skład Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Kołozębju wchodzi również internat, z którego korzysta 45 wychowanków.

Cele i zadania Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Kołozębju:

1. Nadrzędnym celem działań edukacyjnych Ośrodka jest wszechstronny rozwój ucznia.

2. Ośrodek zapewnia uczniom w szczególności: naukę poprawnego swobodnego wypowiedzania się, czytania, pisania ze zrozumieniem, poznawanie wymaganych pojęć i zdobywanie rzetelnej wiedzy na poziomie umożliwiającym co najmniej kontynuację nauki na następnym etapie kształcenia, dochodzenie do rozumienia przekazywanych treści, rozwijanie zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego, przekazywanie wiadomości przedmiotowych w sposób integralny, poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego, poznawanie dziedzictwa kultury narodowej. Zadania będą realizowane poprzez udział wychowanków Ośrodka w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.
3. Cele i zadania wychowawcze oraz sposoby wykonywania tych zadań:
 - Przygotowanie do życia wśród ludzi zgodnie z zasadami i regułami obowiązującymi w relacjach międzyludzkich ze szczególnym uwzględnieniem relacji rówieśniczych w tym koleżeństwa i przyjaźni.
 - Przygotowanie do życia w rodzinie.
 - Wdrożenie do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej, korzystanie z praw i wypełnienie obowiązków ucznia.
 - Poznawanie regionu, przygotowanie do życia w społeczności lokalnej.
 - Kształtowanie szacunku dla własnego państwa i symboli narodowych oraz przygotowanie do życia w demokratycznym społeczeństwie i zjednoczonej Europie.
 - Wdrażanie do sumiennego wykonywania swoich obowiązków, poszanowania własności cudzej i wyposażenia Ośrodka, dbałości o porządek i estetyczny wygląd.
 - Kształtowanie kultury osobistej, uczciwości, odpowiedzialności oraz tolerancji wobec odmienności.
 - Poznawanie środowiska naturalnego oraz wdrażanie do jego ochrony.
 - Kształtowanie umiejętności aktywnego wypoczynku.
 - Świadome, zgodne z własnymi możliwościami przygotowanie do podjęcia ról i zadań w dalszym życiu osobistym i zawodowym.
4. Dostęp do internetu.

W Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym funkcjonuje jedna pracownia komputerowa, która posiada 10 stanowisk komputerowych.

3.2.6. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Sztumie

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna jest placówką, która udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży, w tym pomocy logopedycznej, pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu, a także udziela rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej związanej z wychowaniem i kształceniem dzieci i młodzieży.

Poradnia w ramach pomocy dla ucznia oferuje diagnozę przyczyn trudności dydaktycznych, problemów dyslektycznych, wad wymowy, trudności wychowawczych i badanie zainteresowań i predyspozycji zawodowych. Dla rodziców poradnia oferuje konsultacje i porady między innymi o tematyce: „Jak mówić żeby dzieci nas słuchały i jak słuchać, aby do nas mówiły”, przyczyny, objawy i pomoc dla dzieci mających specyficzne trudności w nauce czytania i pisania, jak pracować z dzieckiem nadpobudliwym, wykłady dla rodziców z zakresu problemów psychoedukacji, konsultacje dla rodziców dzieci mających wadę wymowy i trudności w nauce oraz dla rodziców dzieci upośledzonych umysłowo, metody pracy z dzieckiem autystycznym.

Ponadto Poradnia oferuje zajęcia dla nauczycieli o różnorodnej tematyce, w tym między innymi z zakresu problematyki narkomanii, kryzysu wieku dorastania, pomoc dzieciom ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania, przeciwdziałanie przemocy, konsultacje dla nauczycieli uczących dzieci upośledzone umysłowo i dzieci autystyczne a także w zakresie pracy z dzieckiem niedosłyszącym i niedowidzącym.

W Poradni zatrudnionych jest 11,5 etatu nauczycieli oraz 4 pracowników administracji i obsługi.

Osiągnięcia Poradni za rok szkolny 2007/2008

W roku szkolnym 2007/2008 wydano 144 orzeczenia. W zakresie diagnozy przeprowadzono 742 badań psychologicznych, pedagogicznych-621, logopedycznych-332 oraz 147 lekarskich. Ogółem zdiagnozowano 802 uczniów. Logopedycznymi badaniami przesiewowymi objęto 555 uczniów.

Formy pomocy indywidualnej:

- prowadzenie terapii m.in.: terapia zaburzeń zachowania, terapia zaburzeń sfery społeczno-emocjonalnej, terapia nastawiona na rozwiązywanie problemu, terapia dzieci doświadczonych pomocą, terapia behawioralna, terapia logopedyczna, integracja sensoryczna, glottodaktyka, nadwrażliwość emocjonalna, konsultacje terapeutyczne, terapia regulacyjna Castello Moralista, terapia nadpobudliwych psychoruchowo, obserwacja dzieci w grupie, molestowanie seksualne, moczenie nocne, indywidualne porady zawodowe.

Formy pomocy grupowej:

Poradnia prowadzi zajęcia tj.: zajęcia grupowe dla dzieci nadpobudliwych, zajęcia dla zdolnych, zajęcia integracyjne, profilaktyka zachowań przemocowych, prawidłowe i nieprawidłowe zachowania seksualne, bezpieczne zachowania seksualne, warsztaty zawodowe, warsztaty z komunikacji, gry i zabawy logopedyczne.

Formy pomocy udzielonej nauczycielom, rodzicom i wychowawcom:

Odbyła się jedna edycja „Szkoły dla rodziców i wychowawców”. Poradnia pracowała z nauczycielami, pedagogami i rodzicami w formie warsztatowej na następujące tematy:

- „Spotkanie dla rodziców dzieci nadpobudliwych”,
- „Spotkanie dla rodziców dzieci zdolnych”,
- „Gry i zabawy stymulujące czytanie i pisanie”,
- „Sposoby pomocy dziecku z wadą wymowy”,
- Nauka wewnętrznego i zewnętrznego masażu logopedycznego Castillo Moralesa,
Ponadto pracownicy brali udział w radach Pedagogicznych na terenie szkół. Dotyczyły następujących tematów:

- „Narkotyki- rodzaj, jak rozpoznać czy dziecko bierze”,
- „Polityka szkoły wobec przemocy”,
- „Jak rozmawiać z rodzicami o trudnych problemach wychowawczych”,
- „Realizacja orzeczeń i dostosowanie warunków nauczania”.

Ogółem z pomocy skorzystało 366/494 rodziców, 225 nauczycieli oraz 3240 dzieci i młodzieży. W sumie 3831 osób przyjętych.

W okresie od 01.09.2008 do 31.12.2008 Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna realizowała:

Zostało zdiagnozowanych psychologicznie i pedagogicznie 306 uczniów. Na zespole orzekającym wydano 61 orzeczeń. Prowadzono terapie logopedyczne jak również terapie logopedyczną z elementami masażu Castillo Moralesa, z elementami terapii behawioralnej, z elementami integracji sensorycznej -Balbutologopedia.

W zakresie terapii psychologicznej i pedagogicznej odbywały się:

- zajęcia terapeutyczno-edukacyjne dotyczące trudności w poprawnym czytaniu i pisaniu, terapia matematyczna, terapia dzieci z ADHD, terapia rodziny, terapia wspierająca po przemocy stymulacja rozwoju poznawczego, terapia trudnych zachowań C.Sutton, zajęcia z elementami metody V.Sherborn

Przeprowadzono konsultacje psychologiczne pod kątem: nadpobudliwości psychoruchowej, trudności wychowawczych, zaburzeń zachowania i emocji, wspieranie rozwoju społeczno-emocjonalnego, uzależnienia od nikotyny.

Odbyły się grupowe zajęcia psychoedukacyjne z dziećmi i młodzieżą: „Zajęcia adaptacyjno-integracyjne”, „Zajęcia profilaktyczne Przyczyny i skutki zażywania narkotyków”, „Zajęcia nt. specyfiki zawodu psychologa, „Grupa nadpobudliwych psychoruchowo”.

Poradnia świadczyła również pomoc rodzinom i nauczycielom: konsultacje z PCPR, MOPS, kuratorami sądowymi, zajęcia warsztatowe dla rodziców „Jak widzę moje dziecko”, „Agresja, jak sobie z nią radzić”, spotkania organizacyjne dla rodziców dzieci z ADHD objętych zajęciami.

Z dodatkowych środków pozyskanych przez Poradnię odbywały się zajęcia:

- „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców”,
- „Diagnoza z zastosowaniem skali Gotowości Szkolnej”,
- „Jak sobie radzić z prowokacyjnymi zachowaniami uczniów, Metoda konstruktywnej konfrontacji”

Prowadzony był również „Punkt konsultacyjny” w Dzierzgoniu, Mikołajkach Pomorskich i Starym Targu. Poradnia realizowała program „Bezpieczna i przyjazna szkoła”, brała także udział w projekcie: „Od przedszkola do przedsiębiorcy”. Ponadto Poradnia uzyskała dotacje celowe na zakup metod diagnostycznych i sprzętu, a mianowicie: „Platforma do badań zmysłów”, „Aparat EEG Biofeedback”, Skala DSR do diagnozy małych dzieci 0-3 roku życia.

Poradnia uzyskała środki z PFRON na dostosowanie Poradni do potrzeb osób niepełnosprawnych w kwocie 54 987,56 zł. Nawiązała współpracę z dr Leszczem z Torunia diagnozującym dzieci pod kątem FAS. Poradnia otrzymała wyróżnienie jako koordynator akcji „Cała Polska czyta dzieciom”.

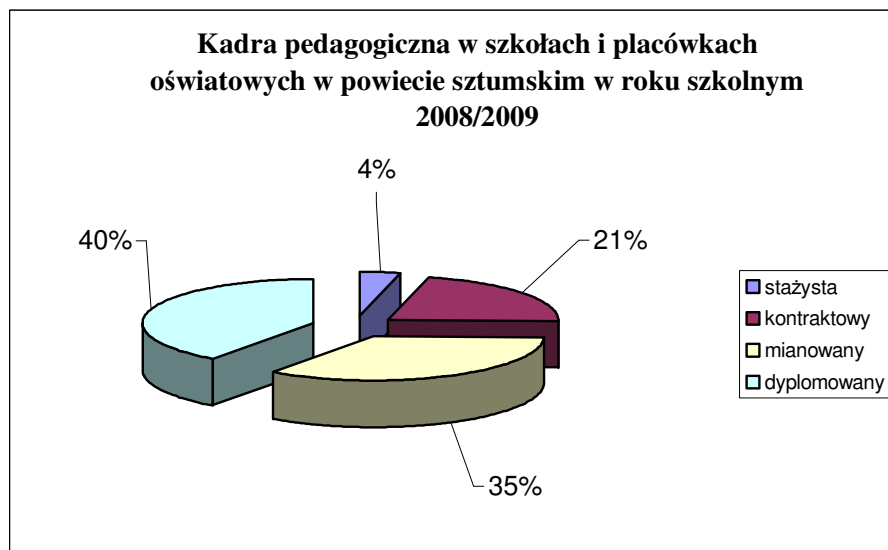
V. Kadra pedagogiczna

Prawa i obowiązki nauczycieli szkół ponadgimnazjalnych oraz placówek oświatowych określa Karta Nauczyciela. Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Stan i strukturę zatrudnienia nauczycieli w poszczególnych szkołach i placówkach oświatowych powiatu sztumskiego przedstawia poniższa tabela, która sporządzona została na podstawie danych przedstawionych przez dyrektorów szkół ponadgimnazjalnych i placówek oświatowych w sprawozdaniach statystycznych EN-3 wg. stanu na 10 września 2008r.

KADRA PEDAGOGICZNA SZKÓŁ W POWIECIE SZTUMSKIM ROK SZKOLNY 2008/2009

Placówka	Kwalifikacje	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany	Razem
Zespół Szkół im. Jana Kasprowicza w Sztumie	dr,mgr z pp	3	4	20,03	12,74	39,77
	mgr bez pp, lic z pp		1			1
	lic bez pp, KN					
	inne					
	Razem	3	5	20,03	12,74	40,77
Zespół Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Barlewiczkach	dr,mgr z pp	1	6	13	23,05	43,05
	mgr bez pp, lic z pp		1			1
	lic bez pp, KN					
	inne					
	Razem	1	7	13	23,05	44,05
Zespół Szkół im. Cypriana Kamila Norwida w Dzierzgoniu	dr,mgr z pp	1	9,51	9,58	11,62	31,71
	mgr bez pp, lic z pp					
	lic bez pp, KN					
	inne					
	Razem	1	9,51	9,58	11,62	31,71
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Kołozębju	dr,mgr z pp	1	2	8	3	14
	mgr bez pp, lic z pp	0,78	1	3,5		5,28
	lic bez pp, KN					
	inne					
	Razem	1,78	3	11,5	3	19,28
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Uśnicach	dr,mgr z pp	0,56	13,52	8,55	15,95	38,58
	mgr bez pp, lic z pp					
	lic bez pp, KN					
	inne			0,55		0,55
	Razem	0,56	13,52	9,1	15,95	39,13
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Sztumie	dr,mgr z pp		2	1,20	8,30	11,50
	mgr bez pp, lic z pp					
	lic bez pp, KN					
	inne					
	Razem		2	1,20	8,30	11,50
Razem		7,34	40,03	64,41	74,66	186,44



Wnioski:

Jak wynika z przedstawionych danych najmniejszą grupę w kadrze pedagogicznej stanowią nauczyciele stażyści tj. 4% ogółu zatrudnionych w szkołach i placówkach Powiatu, a największą nauczyciele dyplomowani tj. 40% ogółu zatrudnionych. Większość zatrudnionych nauczycieli posiada wymagane kwalifikacje do zajmowanego stanowiska oraz większość nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania dwóch przedmiotów. Oznacza to, że Powiat posiada dobrze przygotowaną do nauczania kadrę pedagogiczną.

VI. Charakterystyka stanu technicznego bazy dydaktycznej

Stan budynków oświatowych, ich otoczenia oraz urządzeń na terenie powiatu jest zróżnicowany. Celem powiatu jest osiągnięcie bardzo dobrego stanu budynków placówek oświatowych. Obowiązuje jednoznaczny podział zadań w zakresie zarządzania budynkami. Nieruchomości będące własnością Powiatu z przeznaczeniem na cele oświatowe są oddane w trwałą zarząd na potrzeby szkoły. Dyrektor odpowiada za prawidłową eksploatację budynku, Powiat zaś odpowiada za prowadzenie uzgodnionych z dyrektorem inwestycji.

6.1 Charakterystyka stanu technicznego bazy dydaktycznej

Poniższa tabela przedstawia opis, charakterystykę i stan techniczny bazy dydaktycznej, jakim dysponuje Powiat Sztumski w celu realizowania zadań oświatowych.

Tabela - Charakterystyka nieruchomości

Nazwa szkoły	Liczba budynków	Kubatura budynku	Powierzchnia całkowita	Ilość izb lekcyjnych	Powierzchnia Sali sportowej z siłownią	Powierzchnia auli	Liczba miejsc w internacie	kubatura warsztatów
	(szt.)	(m ³)	(m ²)	(szt.)	(m ²)	(m ²)	(szt.)	(m ³)
SOSW w Uśnicach	4	7932	1950	9	126	-	60	-
ZS w Dzierzgoniu	3	16779,3	2682,16	19	445,26	263,6	20	-
ZS w Sztumie	1	21410	4808,77	26	576,8	382,8	-	-
ZSZ w Barlewiczkach	7	27.687,8	6.306,36	27	413,6	346,5	60	3.266,608
SOSW w Kołozębju	1 szkoła 1 internat	2.968,95	488,37 579,71	8	Siłownia 12	-	50	-

Tabela - Wykorzystanie bazy dydaktycznej

Nazwa szkoły	Rok szkolny	Ilość sal dydaktycznych	Ilość oddziałów	Wykorzystane
SOSW w Uśnicach	2005/2006	19	11	100%
	2006/2007	19	11	100%
	2007/2008	19	11	100%
	2008/2009	19	10	100%
ZS w Dzierzgoniu	2005/2006	15+1 sala.gimn.	22	100%
	2006/2007	15+1 sala.gimn.	21	100%
	2007/2008	15+1 sala.gimn.	21	100%
	2008/2009	15+1 sala.gimn.	18	100%
ZS w Sztumie	2005/2006	26	27	100%
	2006/2007	26	27	100%
	2007/2008	26	25	100%
	2008/2009	26	26	100%
ZSZ w Barlewickach	2005/2006	27	31	100%
	2006/2007	27	30	100%
	2007/2008	27	29	100%
	2008/2009	27	28	100%
SOSW w Kołozębiu	2005/2006	8	9	100%
	2006/2007	8	8	100%
	2007/2008	8	8	100%
	2008/2009	8	10	100%

Wnioski:

Największą ilość budynków w zarządzie i o największej powierzchni całkowitej ma Zespół Szkół Zawodowych w Barlewickach. Drugą, co do wielkości szkołą jest Zespół Szkół w Sztumie, a następnie Zespół Szkół w Dzierzgoniu. Największą ilość izb lekcyjnych ma Zespół Szkół Zawodowych w Barlewickach, a następnie Zespół Szkół w Sztumie. Natomiast najlepsze warunki do uprawiania sportu są w Zespole Szkół w Sztumie.

Jak wynika z powyższych tabel większość placówek oświatowych mieści się w kilku budynkach, a sale lekcyjne są w pełni wykorzystane. Biorąc pod uwagę liczbę osób korzystających z internatu a liczbę miejsc, jaką dysponuje internat stwierdza się, że internaty w naszych placówkach nie są w pełni wykorzystywane. Może to wynikać z trudnej sytuacji finansowej rodziców uczniów, zmniejszającej się liczby uczniów w szkołach, zbyt małej liczby uczniów spoza powiatu oraz rozwoju środków komunikacji. Należy rozważyć możliwość zagospodarowania internatów pod kątem potrzeb powiatu Sztumskiego.

6.2 Wykaz remontów w placówkach oświatowych

W ostatnich latach wykonano wiele prac remontowych. W poniższej tabeli przedstawiono wykaz inwestycji i remontów realizowanych w okresie od 2002 r. do 2007 r. wraz z nakładami poniesionymi na ten cel z budżetu Powiatu.

Tabela Wykaz remontów i inwestycji wykonanych w latach 2002-2007

Wykaz remontów i inwestycji wykonanych			
Nazwa szkoły	Nazwa zadania	Rok wykonania	Koszt (w zł.)
Zespół Szkół im. Jana	Wykonanie instalacji elektrycznych dla 3 sal komputerowych. Naprawa dachu sali gimnastycznej. Pokrycie papą termozgrzewczą 140m ² . Wykonanie przeglądu izolacji obwodów elektrycznych sali gimnastycznej. Wykonanie instalacji elektrycznej z oprawami oświetleniowymi w salach lekcyjnych 28,29,31 oraz zaplecza gabinetu chemicznego	2002	61.234,00
	Koncepcja remontu piwnic pod salą gimnastyczną.	2003	51.000,00

Kasprowicza w Sztumie	Modernizacja Sali gimnastycznej		
	Wymiana instalacji elektrycznej w sali języka polskiego Remont sali sportowej i gimnastycznej wraz z zapleczem	2004	1.896,00 241.900,00
	Rozbudowa inst. elektr. w sali 10 – stanowiska komputerowe Naprawa elementów konstrukcyjnych dachu na sali gimnastycznej		896,00 103.044,01
	Wymiana instalacji elektrycznej w Sali 38 i sekretariacie Wykonanie zasilania elektrycznego z rozdzielnią dla wężła ciepłowniczego w bud. szkoły	2005	2.617,73 2.145,68
	Usunięcie przyczyn przegrzewania się instalacji elektr. w rozdzielni głównej Przeprowadzenie badań ochrony PPOZ Przegląd i częściowa naprawa pokrycia dachowego budynku szkoły Malowanie korytarzy, remont 4 sal lekcyjnych	2006	7.855,39 6.129,41 31.807,96
	Montaż monitoringu szkoły Wymalowanie łazienek i toalet uczniowskich Wykonanie obudowy kaloryferów w toaletach Odnowienie części ławek-wymiana blatów	2007	15.010,00 200,00 150,00 300,00
	Odnowienie 3 sal lekcyjnych Malowanie sali monitoringu szkoły Wymalowanie szatni przy sali gimnastycznej (grzyb na suficie) Wymiana podłogi(wykładziny) w sekretariacie, gabinecie z-cy dyrektora, w gabinecie pedagogicznym oraz w księgowości Modernizacja radiowęzła Remont dachu	2008	17 933
	Razem	2002-2008	544 119,18
Zespół Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Barlewickach	Budynek szkolny z salą gimnastyczną – adaptacja i zmiana sposobu użytkowania budynku warsztatowego na budynek główny	2003	668.537,00
	Wykonanie instalacji elektrycznej – pracownia komputerowa	2005	21.890,37
	Remont Sali gimnastycznej (okna, dach)	2006	107.690,00
	Malowanie pomieszczeń w internacie i budynku głównym Wykonanie projektu remontu internatu	2007	33.018
	Remont dróg wokół szkoły	2008	Bez kosztów
	Razem	2002-2008	831135,37
Zespół Szkół im. Cypriana Kamila Norwida w Dzierzgoniu	Roboty dekarские, malowanie korytarzy i sal		11.000,00
	Opłata za wykonanie kosztorysu budowlanego nowej szkoły	2002	12.690,44
	Naprawa pieca i samochodu	2003	1.000,00
	Dopłata do zakupu samochodu		12.800,00
	Naprawy samochodowe	2004	531,00
	Naprawy samochodowe, kosiarki i urządzeń biurowych	2005	2.248,00
	Naprawy samochodowe, kamery, urządzeń gazowych	2006	1.201,00
	Naprawy samochodu, malowanie sal, wymiana piecy gazowych, naprawa instalacji	2007	38.580,18
	Budowa nowego budynku szkoły		5 223079,22
	Pomoce dydaktyczne (pierwsze wyposażenie)		99.996,70
	Położenie płytek na schody przy sali sportowej	2008	3300
	Wymiana pieca c.o.		2683
	Podłączenie kamery		1220
Wymiana balustrady przy sali sportowej		8017,74	
	Razem	2002-2008	5 418 347,28
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Uśnicach	Program PFRON „EDUKACJA”	2006	386.711,00 – środ.PFRON 33.073,00 – środ. własne
	Program PFRON „EDUKACJA”	2007	27.148,00 – środ. PERON 3.324,00 –

	Program PFRON „EDUKACJA”	2008	środ. własne 236.770,00 – środ. PERON 19.992 – środ. własne
	Razem	2002-2008	707 018
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Kołozębni	Remont pomieszczeń pracowni gastronomicznej/hydraulika/	2002	14.100
	Dofinansowanie z funduszu PFRON na zakup samochodu dla niepełnosprawnych / ogólny koszt 122.500/w ramach programu „Wyrównywanie różnic między regionami”	2004	91.875 środki PERON 30.625 środki własne
	- wymiana okien i drzwi wejściowych do internatu - remont wiaty - uzdatnienie wody naprawa samochodu	2005	24.800
	Dofinansowanie PFRON do programu „Edukacja program pomocy w dostępie do nauki dzieci i młodzieży niepełnosprawnych”	2006	16.410 środki własne 82.822 PFRON
	Dofinansowanie PFRON do zakupu samochodu dla niepełnosprawnych	2007	11.112 środki własne 84.088 - PFRON
	Wymiana okien w internacie	2007	7.000
	Modernizacja kanału grzewczego Wymiana części okien Wykonanie pomieszczenia przeznaczonego na pracownię komputerową	2008	16.500
	Razem	2002-2008	379 332
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Sztumie	Przeprowadzka do nowego budynku , częściowo przystosowanego do potrzeb poradni- remont na parterze	2005	18 422,00
	Remont drzwi i ścianki działowej	2006	690,15
	Wymiana pionu kanalizacyjnego, Roboty dekarские Materiały do wymiany pionu kanalizacyjnego i otworu wentylacyjnego	2007	826,52 5 563,20 403,00
	Rozpoczęcie projektu PFRON – Droga bez barier	2008	84 596,25
	Przegląd obiektu		488,00
	Wykonanie projektu na modernizację		976,00
	Razem	2002-2008	111 965,12
	Ogółem poniesione koszty w latach 2002-2008		7 991 916,95
	Z tego środki PFRON		909 414,00

Wnioski:

Poniesione nakłady finansowe na remonty i inwestycje w poszczególnych latach wyniosły: w roku 2002- 99.024,44 zł., w roku 2003- 733.337,00 zł., w roku 2004- 470.767,01 zł., w roku 2005- 72.123,78 zł., w roku 2006- 674.389,91 zł., w roku 2007- 5 549 798,82 zł., w roku 2008 - 392 475,99 zł. Najwyższe nakłady finansowe poniesione zostały w 2007 roku na co wpływ miała budowa szkoły w Dzierzgoniu. Łącznie w szkołach i placówkach podległych poniesione nakłady na remonty i inwestycje (bez budowy nowej szkoły w Dzierzgoniu i środków z PFRON) poniesiono na kwotę 1.859.423,73 zł., co nie stanowi kwoty dużej przy pięciu placówkach. Średnio na szkołę przypada remont i inwestycja na kwotę 309 903,96 zł. (bez środków PFRON, budowy szkoły w Dzierzgoniu).

Najwięcej środków z zewnątrz pozyskano na ten cel z PFRON (w dwóch SOSW) w kwocie łącznej 909 414,00 zł.

Z analizy przedstawionych danych wynika, że najmniej remontów i inwestycji przeprowadzonych było w Zespole Szkół Zawodowych w Barlewickach, co nie zmienia faktu, że zaniedbane placówki oświatowe w wyniku poczynionych nakładów w latach 2002-2008 zmieniają się. Nadal jednak wymagają nakładów, aby zapewnić bezpieczne warunki pobytu dzieci i młodzieży oraz odpowiednie kształcenie.

W tabeli poniższej przedstawiono wykaz niezbędnych prac remontowych do wykonania w latach 2009 – 2012.

Tabela - Remonty i modernizacja do wykonania w latach 2009-2012

Remonty i modernizacja do wykonania				
Nazwa szkoły	Planowany rok wykonania			
	2009	2010	2011	2012
Zespół Szkół im. Jana Kasprowicza w Sztumie	Ogrodzenie szkoły Akceptacja projektu na wymianę okien w całej szkole Odnowienie elewacji szkoły Wymiana pokrycia dachu szkoły oraz rynien	Wymalowanie klas lekcyjnych Wymiana pokrycia podłóg Wymiana drzwi wejściowych do szkoły (trzy wejścia) Wyłożenie dojeżdż do szkoły (alejki) polbrukiem Założenie instalacji odgromowej	Wymiana oświetlenia w szkole Wymiana ławek w salach lekcyjnych Odnowienie auli-pogłogi oraz ścian	Malowanie korytarzy w całej szkole Odnowienie łączników-wymiana pokrycia podłóg oraz malowanie ścian
Zespół Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Barlewickach	Ocieplenie i uszczelnienie dachu na głównym budynku szkoły Remont węzłów sanitarnych w internacie	Wymiana okien i ocieplenie głównego budynku szkoły	Ocieplenie i uszczelnienie dachu na budynku internatu	Wymiana okien i ocieplenie budynku internatu
Zespół Szkół im. Cypriana Kamila Norwida w Dzierzgoniu	Budowa boiska, Wymiana pieca CO pod salą sportową, Wykonanie pracowni gastronomicznej i pracowni obsługi konsumenta	Ogrodzenie boiska, Remont istniejącego ogrodzenia, Remont korytarzy i klas (dostosowanie do wymagań przeciwpożarowych) Malowanie klas Remont instalacji CW Remont węzłów sanitarnych	Malowanie sali sportowej Wymiana pokrycia podłóg w klasach	Remont garażu Remont boiska (ul. Traugutta)
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Uśnicach	Remont dachu Naprawa ogrodzenia	Remont kotłowni i instal. C.O., Wymiana stolarki	Modernizacja kuchni i pralni	Remont instalacji wod.-kan.
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Kołozębju	Remont dachu na części szkolnej budynku i na budynku mieszkalnym Dalsza wymiana okien i drzwi Wymiana pieców CO Remont i modernizacja boiska szkolnego	Remont budynku gospodarczego Częściowa wymiana instalacji grzewczej i wodnej Dalsza wymiana okien i drzwi	Remont ogrodu Wymiana bram wjazdowych Dalsza wymiana okien i drzwi Remont dachu na część internatu	Oczyszczalnia ekologiczna Remont wewnętrznych dróg komunikacyjnych

Poradnia Psychologiczno -Pedagogiczna w Sztumie	Zakończenie projektu współfinansowanego przez PFRON Wykonanie podjazdu, łazienki dla niepełnosprawnych, wymiana podłogi na korytarzu i w sekretariacie, wymiana części drzwi, Schody zewnętrzne Przystosowanie pomieszczenia w piwnicy (pracownia): malowanie, CO	Modernizacja toalety na piętrze, malowanie ogrodzenia, Bieżące malowanie pomieszczeń	Przygotowanie gabinetu terapeutycznego, Bieżące malowanie pomieszczeń	Remont pozostałych toalet, wymiana rynien
--	---	--	---	---

Wnioski:

W zakresie przedstawionych i niezbędnych do wykonania remontów i inwestycji należy przyjąć hierarchię zadań i wpisać je w wieloletni plan inwestycyjny oraz zabezpieczać w budżecie Powiatu środki finansowe na niniejsze cele. Powiat w latach 2009-2011 winien rozwiązać przede wszystkim kwestie termomodernizacji budynków szkolnych przy udziale środków zewnętrznych pochodzących głównie ze środków Unii Europejskiej i środków Funduszu Ochrony Środowiska. W każdym następnym roku winna być prowadzona przynajmniej 1 inwestycja oświatowa według przyjętej hierarchii ważności na dany rok, dokonywanej przez Zarząd Powiatu w okresie ustalania projektu budżetu na dany rok budżetowy.

VII. Koszty utrzymania szkół

Głównym źródłem finansowania oświaty jest część oświatowa subwencji ogólnej. Pełną odpowiedzialność za zarządzanie szkołą lub placówką oświatową ponosi dyrektor danej placówki, który odpowiada za kształtowanie dochodów oraz planowanie wydatków w ramach ustalonego planu finansowego.

Poniższa tabela przedstawia finansowy standard A podziału subwencji na 1 ucznia, wysokość rocznej subwencji oświatowej oraz liczbę uczniów w poszczególnych latach.

Tabela - Wysokość subwencji oświatowej w latach 2006-2008

Lata	2006	2007	2008
Subwencja na 1 ucznia	2948,8396	3198,5263	3645,7229
Roczna subwencja oświatowa	12 768785	13 186430	14 038480
Ilość uczniów	2254	2076	2009

Wnioski:

Z powyższej tabeli wynika, że począwszy od roku 2006 subwencja na 1 ucznia ma tendencję wzwyżkową. Rośnie też kwota subwencji oświatowej, ale znacznie spada liczba uczniów. W 2006 roku było najwięcej uczniów, a w 2008 r. najmniej. Należy zatem podejmować aktywne działania dla pozyskiwania większej ilości uczniów w podległych powiatowi szkołach.

Tabela poniżej przedstawia roczny koszt utrzymania ucznia w poszczególnych placówkach oświatowych.

Tabela – Koszty utrzymania placówek oświatowych w powiecie sztumskim w latach 2006-2008

Lp	Placówka	ROK		
		2006	2007	2008
		zł na ucznia	zł na ucznia	zł na ucznia
1.	Zespół Szkół im. Jana Kasprowicza w Sztumie	3067	3637	4015
2.	Zespół Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Barlewickach	4331	4817	5119
3.	Zespół Szkół im. Cypriana Kamila Norwida w Dzierzgoniu	3895	4323	4647
4.	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Kołozębju	18946	23129	22020
5.	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Uśnicach	35880	38432	38751

Wnioski:

Na roczny koszt utrzymania ucznia składają się całkowite koszty utrzymania placówki i wyliczone zostały w wyniku podzielenia otrzymanego budżetu w danym roku kalendarzowym przez liczbę uczniów w danym roku szkolnym.

Koszt jednostkowy, czyli przypadający na jednego ucznia przede wszystkim zależy od liczby uczniów w oddziale i typu szkoły, np. kształcenie zawodowe jest droższe aniżeli kształcenie ogólnokształcące. Na wzrost kosztów utrzymania ucznia niewątpliwie wpływ ma wzrost wynagrodzeń, wzrost cen energii i innych mediów. Najwyższe roczne koszty utrzymania ucznia są w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych. Koszty te wynikają ze specyfiki kształcenia uczniów (uczniowie z upośledzeniami różnego rodzaju) i pracy ośrodka. W pozostałych zespołach szkół koszt utrzymania ucznia wzrasta w mniej więcej tym samym tempie każdego roku.

VIII. Założenia do planu organizacji szkół i powiatowe standardy oświatowe w placówkach oświatowych prowadzonych przez Powiat Sztumski

8.1. Założenia do planu organizacji szkół

Żaden człowiek lub organizacja nie mogą istnieć bez koncepcji własnego rozwoju. Każdy z nas ma własny plan działania na przyszłość. Każda organizacja posiada mniej lub bardziej sprecyzowany program lub strategię działania. Strategia jako integralny element życia wpływa na kształt i charakter działań oraz determinuje sposób postrzegania rzeczywistości. **Stąd też najważniejszym zadaniem samorządowych władz Powiatu Sztumskiego jest opracowanie i realizacja koncepcji działania na rzecz długotrwałego rozwoju oświaty w powiecie sztumskim.**

Tabela - Dane demograficzne dotyczące liczby urodzeń dziewcząt i chłopców w latach 1990–2007 wg USC w powiecie sztumskim

Nazwa Gminy											
Liczba urodzeń											
	Dzierzgoń		Stary Dzierzgoń		Stary Targ		Mikołajki Pom.		Sztum		
Lata	Ch	Dz	Ch	Dz	Ch	Dz	Ch	Dz	Ch	Dz	Razem
1990	101	81	40	45	60	53	29	36	147	143	735
1991	79	74	36	34	69	52	28	32	137	137	678
1992	85	68	39	49	70	60	34	45	145	129	724
1993	85	72	28	37	55	55	29	30	148	105	644
1994	73	68	32	43	54	54	37	31	121	123	636
1995	70	55	31	31	54	50	31	19	119	98	558
1996	90	60	31	27	59	47	37	24	111	118	604
1997	72	67	35	25	45	37	35	33	108	105	562
1998	72	73	31	30	53	40	24	26	112	112	573
1999	59	46	30	32	58	46	23	20	106	89	509
2000	67	62	36	23	39	44	28	16	102	112	529
2001	69	68	24	25	47	45	36	27	95	104	540
2002	57	41	23	26	37	48	17	22	87	89	447
2003	58	54	16	31	40	30	11	24	84	96	444
2004	60	55	20	28	33	40	21	17	109	95	478
2005	65	45	28	24	32	33	20	21	86	112	466
2006	66	51	28	26	36	29	35	18	109	110	508
2007	61	46	23	19	45	37	30	19	122	97	499
Razem	1289	1086	531	555	886	800	505	460	2048	1974	10134 10134



Wnioski:

Na podstawie danych demograficznych dotyczących liczby urodzeń w Powiecie Sztumskim stwierdzić należy, że liczba uczniów w szkołach ponadgimnazjalnych i specjalnych z roku na rok będzie się zmniejszać. Nie są to dobre prognozy, jeżeli chodzi o nabór do naszych placówek oświatowych.

Tabela - Ilość oddziałów klasowych w szkołach w latach 2006-2009

Szkoła	Rok szkolny	06/07	07/08	08/09
Zespół Szkół w Sztumie	Ilość uczniów	791	707	682
	Ilość oddziałów	27	25	26
	Średnio w oddziale klasowym	29	28	26
Zespół Szkół Zawodowych w Barlewiczkach	Ilość uczniów	776	718	723
	Ilość oddziałów	32	31	28
	Średnio w oddziale klasowym	24	23	26
Zespół Szkół w Dzierzgoniu	Ilość uczniów	530	508	457
	Ilość oddziałów	25	20	18
	Średnio w oddziale klasowym	24	25	25
Ogółem Zespoły Szkół	Ilość uczniów	2097	1933	1862
	Ilość oddziałów	84	76	72
	Średnio w oddziale klasowym	24,96	25,43	25,86
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Kołozębniu	Ilość uczniów	84	71	75
	Ilość oddziałów	9	8	10
	Średnio w oddziale klasowym	9	9	7,5
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Uśnicach	Ilość uczniów	73	72	72
	Ilość oddziałów	12	11	10
	Średnio w oddziale klasowym	6	6,5	7,2
OGÓLEM	Ilość uczniów	2254	2076	2009
	Ilość oddziałów	105	95	92
	Średnio w oddziale klasowym	21,46	21,85	21,83

Na podstawie liczby urodzeń w poniższej tabeli oszacowano przewidywaną liczbę uczniów w szkołach. Wielkości dotyczące liczby uczniów w poszczególnych latach nie uwzględniają min.

zgonów, zmiany miejsca zamieszkania, wyboru przez uczniów szkół spoza powiatu oraz przyjęcie do naszych szkół uczniów z terenów innych powiatów.

Tabela - Struktura organizacyjna szkół ponadgimnazjalnych w powiecie sztumskim w latach 2009-2012

Rok urodzenia	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995
Ilości osób urodzonych w powiecie sztumskim	751	735	678	724	644	636	558
Szkoły ponadgimnazjalne							
Rok szkolny	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Liczba uczniów *	2076	2009	1952	1998	1918	1910	1832
Ilość oddziałów przy założeniu 28 uczniów na 1 oddział	95	92	70	71	68	68	65
Liczba nauczycieli w etatach**	176,92	174,18	126	127,8	122,4	122,4	117

*liczba uczniów w kolejnych latach szkolnych jest przewidywaną liczbą uczniów wyliczoną na podstawie liczby uczniów z poprzedniego roku szkolnego i zmniejszeniem lub zwiększeniem liczby urodzeń

** liczba etatów nauczycieli została wyliczona na podstawie roku szkolnego 2008/2009, gdzie na 1 oddział przypada 1,8 etatu nauczyciela i została wyliczona: 1,8 etatu * liczba oddziałów

Wniosek:

Jak wynika z powyższego zestawienia każdego roku czeka nas efekt niżu demograficznego i w naszych szkołach z roku na rok będzie coraz mniej uczniów. W związku z czym zmniejszać będzie się liczba oddziałów, a co za tym idzie następował będzie również spadek zatrudnienia nauczycieli. Z symulacji przedstawionej w tabeli określającej strukturę organizacyjną szkół wynika, że za 5 lat będzie o 27 oddziałów mniej w stosunku do roku szkolnego 2008/2009 (biorąc pod uwagę, że średnio na jeden oddział przypadać będzie po 28 uczniów). Biorąc pod uwagę, że średnio na jeden oddział przypada 1,8 etatu nauczyciela w okresie pięciu lat w szkołach zatrudnienie zmniejszy się o około 57,18 etatów, co stanowi 32,83% obecnego stanu zatrudnienia.

Tabela – Ilość uczniów w szkołach w latach 2006-2012 w Powiecie Sztumskim

Rok szkolny	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14
Ilość uczniów	2254	2076	2009	1952	1998	1918	1910	1832
Różnica w stosunku do roku poprzedniego		-178	-67	-57	+46	-80	-8	-78

Wnioski:

Z powyższej tabeli wynika, że sumując z każdego roku spadek liczby uczniów, w ciągu 5 lat w szkołach zmniejszy się liczba uczniów o 223. Stanowi to około 8 oddziałów szkolnych.

8.2. Rozpoznanie przyszłych potrzeb edukacyjnych.

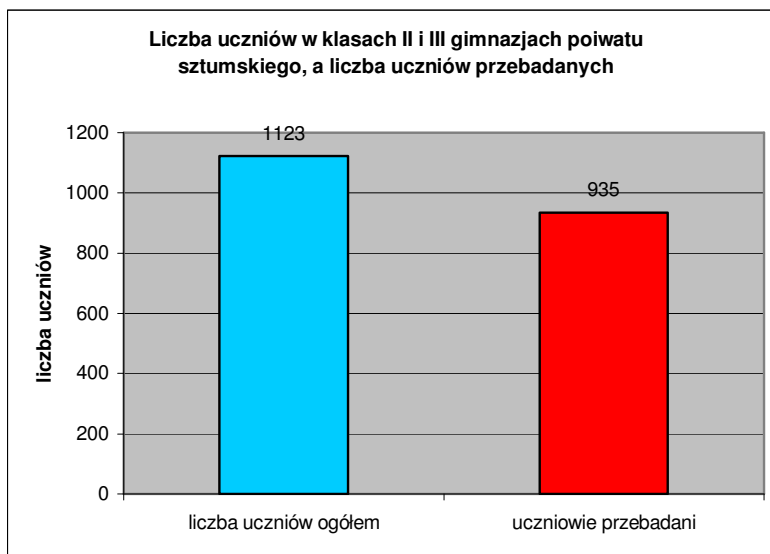
W celu dostosowania oferty edukacyjnej wśród uczniów klas II i III Gimnazjów z terenu Powiatu Sztumskiego przeprowadzono poniższą ankietę.

Na potrzeby naboru do szkół ponadgimnazjalnych Powiatu Sztumskiego proszę o wypowiedzenie się jaką szkołę po ukończeniu gimnazjum chciałbyś wybrać w celu kontynuowania nauki. Niniejsza ankieta jest anonimowa i skierowana do uczniów klas II i III gimnazjum.

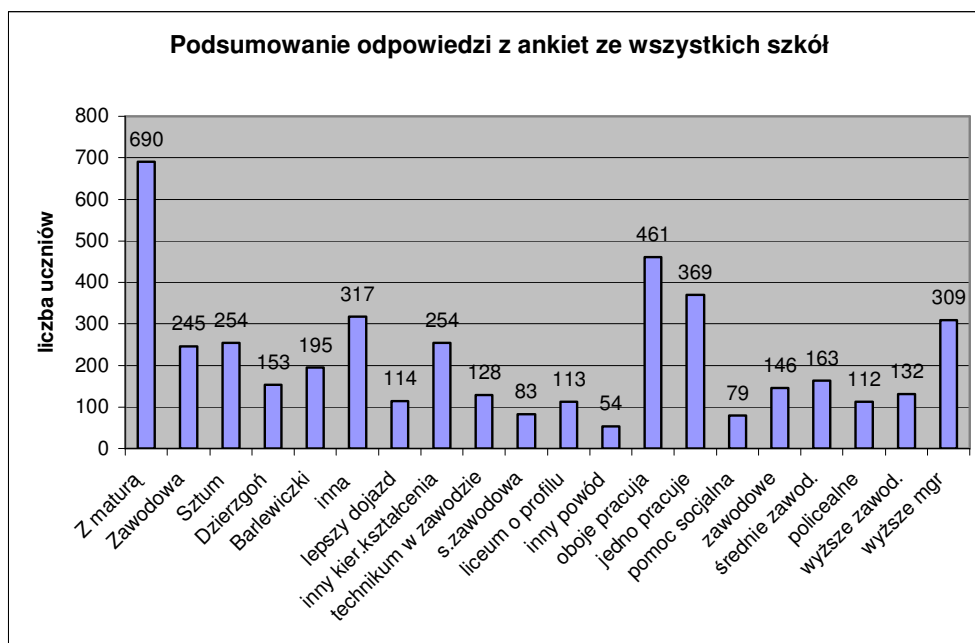
Proszę o szczerze odpowiedzi przy wypełnianiu ankiety i zakreślenie w każdym pytaniu tylko jednej odpowiedzi.

1. Podaj średnią ocen za poprzedni semestr
2. Po ukończeniu gimnazjum wybieram szkołę:
 - a)kończącą się maturą
 - b) szkołę zawodową bez matury
3. Gdzie wybierzesz szkołę ponadgimnazjalną
 - a) w Sztumie
 - b). w Dzierzgoniu
 - c). w Barlewiczkach
 - d). w innej miejscowości (poza powiatem sztumskim)
4. Jeżeli wybrałeś szkołę w innej miejscowości (poza powiatem sztumskim), to zakreśl dlaczego:
 - a). z powodu lepszego dojazdu
 - b).wybrałem inny kierunek kształcenia
 - wybrałem technikum w zawodzie:
 - wybrałem szkołę zawodową w zawodzie
 - wybrałem liceum o profilu
 - inny powód jaki ?
5. Kim chciałbyś zostać w przyszłości?
.....
6. Określ sytuację materialną swojej rodziny:
 - a). oboje rodzice pracują
 - b). jedno z rodziców pracuje
 - c). rodzice korzystają z pomocy socjalnej
7. Czy potrafisz określić na jakim poziomie zakończysz naukę jeżeli tak, to określ:
 - a). zawodowe
 - b). średnie zawodowe
 - c). policealne
 - d). wyższe zawodowe
 - e). wyższe magisterskie

Zgodnie z poniższym wykresem w klasach II i III w gimnazjach z terenu powiatu sztumskiego uczy się 1123 uczniów, z czego ankietę wypełniło 935 uczniów.

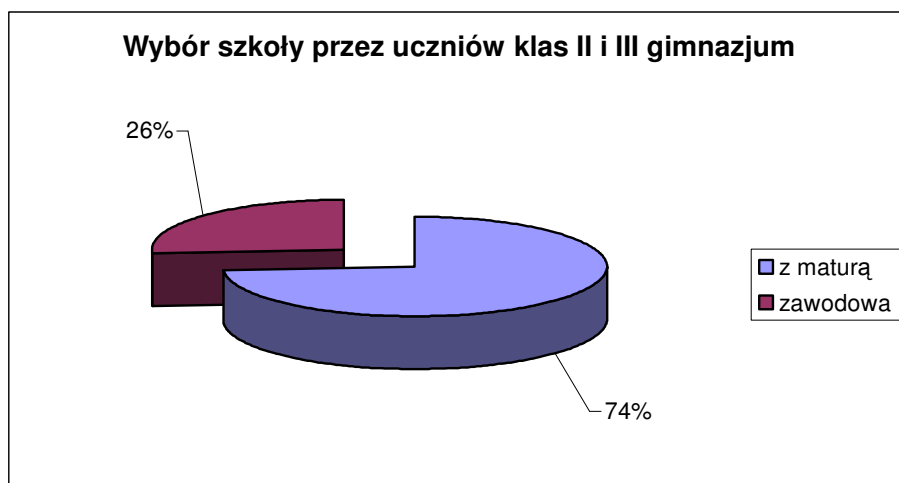


Podsumowanie wszystkich odpowiedzi z ankiet ze wszystkich szkół przedstawia poniższy wykres.



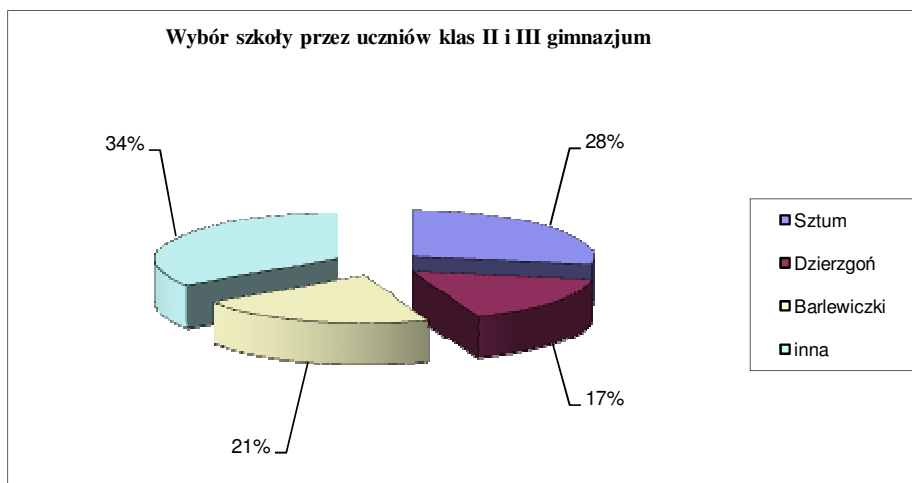
Wnioski:

Dane te można wykorzystać jedynie jako pomocnicze, ponieważ mogą one procentowo w rzeczywistości kształtować się inaczej. Odpowiedzi udzielali gimnazjaliści, którzy tak naprawdę jeszcze nie wiedzą jaką szkołę wybiorą, albo w efekcie końcowym o wyborze szkoły dla nich zdecydują rodzice. Dla uwiarygodnienia tych danych dyrektorzy szkół ponadgimnazjalnych winni prowadzić stosowny monitoring w porozumieniu z dyrektorami gimnazjów i rozmawiać z rodzicami w formie spotkań otwartych przed naborami do szkół dla naszego wspólnego dobra.



Wnioski:

26% przebadanych uczniów wybrało szkołę zawodową, natomiast 74% przebadanych uczniów wybrało szkołę kończącą się maturą.

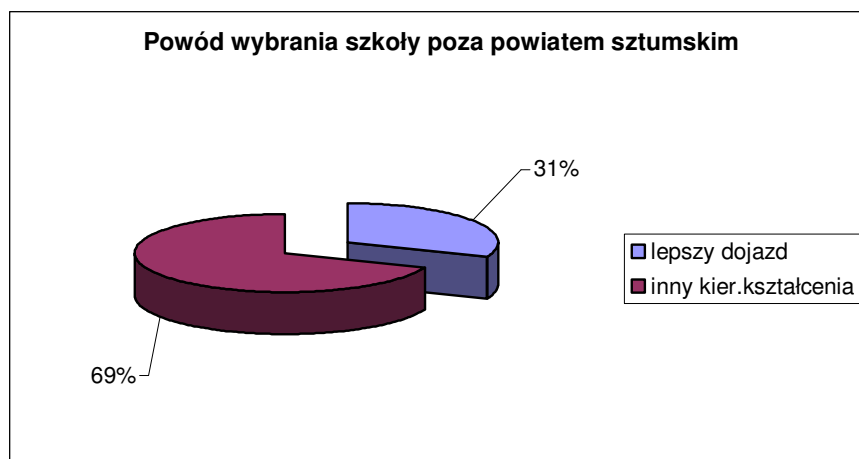


Wnioski:

Na kolejne pytanie dotyczące wyboru szkoły ponadgimnazjalnej 254 uczniów wybrało szkołę w Sztumie, 195 uczniów wybrało szkołę w Barlewickach, 153 uczniów wybrało szkołę w Dzierzgoniu, a 317 uczniów wybrało szkołę spoza terenu powiatu sztumskiego. Jak widać bardzo duża grupa uczniów deklaruje wybór szkoły w innym powiecie. W związku z tym przed dyrektorami naszych szkół i placówek stoi poważne zadanie, aby przekonać tych uczniów do zmiany swojej decyzji i w ostateczności wyboru szkoły w powiecie sztumskim.

Należy dokonać analizy kierunków kształcenia w innych powiatach, pod kątem kierunków, które w największej ilości przyciągają młodzież z terenu powiatu sztumskiego.

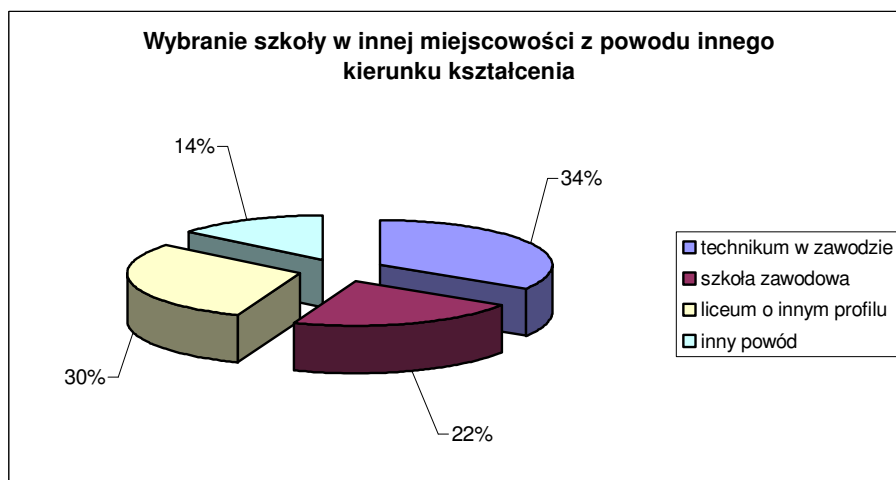
Odpowiedzi na pytanie „Jeżeli wybrałeś szkołę w innej miejscowości (poza powiatem sztumskim), to zakreśl dlaczego” przedstawia poniższy wykres.



Wnioski:

Spośród 317 uczniów deklarujących wybór szkoły poza powiatem sztumskim 31% tj. 114 uczniów wybrało szkołę poza powiatem sztumskim z powodu lepszego dojazdu, natomiast 69% tj. 254 uczniów wybrało szkołę poza powiatem sztumskim z powodu innego kierunku kształcenia.

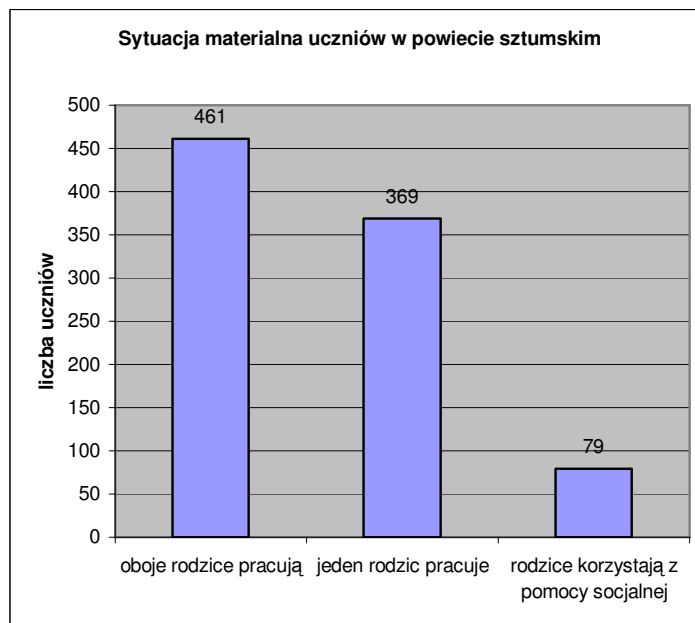
Powody wybrania szkoły poza powiatem sztumskim z powodu innego kierunku kształcenia przedstawia wykres poniżej.



Wnioski:

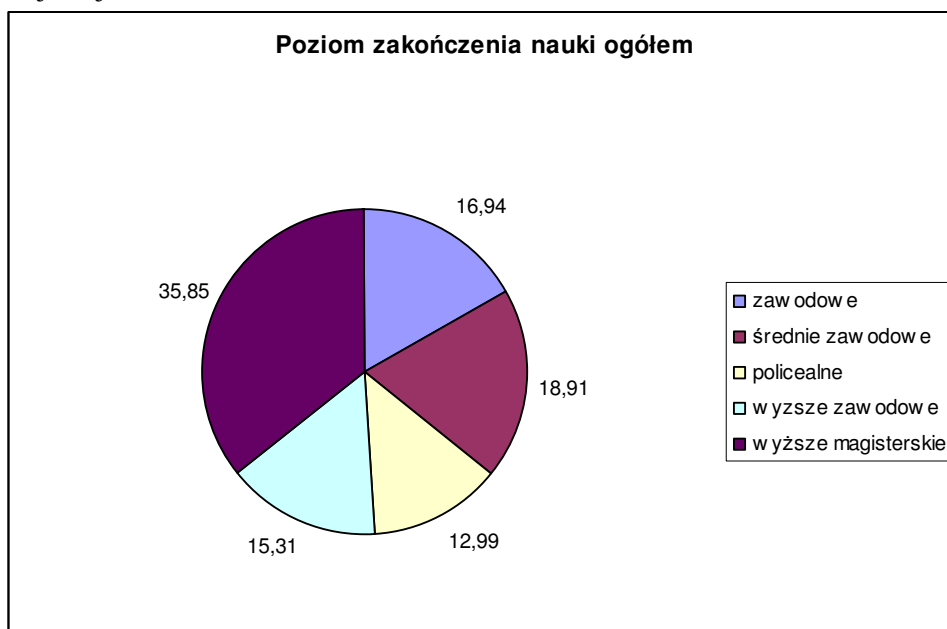
Jak wynika z niniejszego wykresu 254 uczniów wybierających szkołę poza powiatem sztumskim z powodu innego kierunku kształcenia podawali następujące przyczyny: 34% wybrało technikum w innym zawodzie, 22% uczniów wybrało szkołę zawodową w innym zawodzie, 30% uczniów wybrało liceum o innym profilu, a 14% uczniów wybrało inny powód na który składa się przeważnie chęć wyjazdu z rodzinnej miejscowości do większego miasta, wyższy poziom kształcenia lub jeszcze nie wiedzą jaki kierunek wybrać albo nie ma w powiecie takiego kierunku kształcenia.

Opis sytuacji materialnej rodziny uczniów przedstawia poniższy wykres,



Wnioski:

Za przypadkiem gdy oboje rodzice pracują, odpowiedziało tak 50,72% uczniów, tj. 461 osób, 40,59% młodzieży, tj. 369 ankietowanych, odpowiedziało, że tylko jedno z rodziców pracuje. Natomiast 8,69% uczniów, tj. 79 osób zaznaczyło odpowiedź, że rodzice korzystają z pomocy społecznej.



Wnioski:

Na pytanie:” Czy potrafisz określić na jakim poziomie zakończysz naukę jeżeli tak, to określ” większość uczniów, bo 35,85% ankietowanych, tj. 309 osób, odpowiedziało, że zakończy naukę na studiach wyższych magisterskich, 18,91% uczniów, tj. 163 osoby, zaznaczyły odpowiedź, że zakończą naukę na szkole średniej zawodowej, na szkole zawodowej naukę ukończy 16,94% uczniów, tj. 146 badanych, ukończenie nauki na poziomie szkoły wyższej zawodowej zaznaczyło 15,31% młodzieży, tj. 132 ankietowanych. Natomiast najmniej osób, bo 12,99%, tj. 112 uczniów, zaznaczyło odpowiedź, że zakończy naukę na poziomie policealnym.

Na pytanie 5 :”Kim chciałbyś zostać w przyszłości” uczniowie najczęściej odpowiadali: nie wiem, fryzjer, kucharz, informatyk, mechanik, murarz, budowlaniec, sprzedawca, spawacz, fotograf, architekt, psycholog, prawnik, policjant, żołnierz, nauczyciel.

8.2. Powiatowe standardy oświatowe w szkołach i placówkach prowadzonych przez Powiat Sztumski

1. W sytuacji pojawiającego się niżu demograficznego nowego wymiaru nabiera problem utrzymania i rozwoju bazy oświatowej. Dotychczasowe propozycje rozwiązań tego problemu nie zawsze oparte są na racjonalnych przesłankach, co wywołuje określone, najczęściej negatywne emocje wokół tych problemów. Ta emocjonalność ma swoje naturalne źródła w trudnościach związanych z pogodzeniem różnych racji i w konieczności jednoczesnego uwzględniania przy podejmowaniu decyzji kilku różnych czynników – ekonomicznych i społecznych

2. Standardy oświatowe stanowią podstawę wytycznych do opracowywanych arkuszy organizacyjnych. Są one liczbowo i graficznie, a także osobowo wyrażoną decyzją dotyczącą struktury organizacyjnej szkoły, struktury programowo-pedagogicznej oraz obsady osobowej wszystkich głównych i całorocznych działań szkoły w kolejnym roku szkolnym. Dyrektor placówki oświatowej, dokonuje przydziału godzin dydaktycznych, wychowawczych i innych czynności dla zatrudnionych nauczycieli zgodnie z Kartą Nauczyciela i posiadanymi kwalifikacjami w uzgodnieniu z radą pedagogiczną .

3. Dyrektorowi, wicedyrektorowi przedszkola i szkoły oraz kierownikowi świetlicy szkolnej obniża się tygodniowy wymiar godzin w zależności od ilości oddziałów i typu placówki. Obowiązkowy tygodniowy wymiar zajęć dydaktycznych dla dyrektorów i nauczycieli, którym powierzono funkcje kierownicze reguluje odrębna uchwała Rady Powiatu.

STANDARDY ZATRUDNIENIA

Poniższe standardy zatrudnienia są modelem docelowym, który należy wdrażać w placówkach oświatowych. W szczególnych przypadkach na uzasadniony wniosek dyrektora, Zarząd Powiatu może warunkowo odstąpić od w/w standardów.

Stanowisko wicedyrektora tworzy się w szkole liczącej co najmniej 12 oddziałów; kolejne stanowiska wicedyrektorów tworzy się w szkole liczącej co najmniej:

- 24 oddziały – 1 etat

- 36 oddziałów 2 etaty.

Za zgodą organu prowadzącego szkołę na wniosek dyrektora można tworzyć inne stanowiska kierownicze.

ETATY PRACOWNIKÓW ADMINISTRACJI I OBSŁUGI W ZESPOŁACH SZKÓŁ

1. Liczbę etatów administracji i obsługi przyznaje zarząd powiatu .

Liczbę etatów pracowników administracji i obsługi ustala się na podstawie niżej podanego algorytmu:

a) dla szkoły/zespołu, która/y jest administratorem budynku:

4 + (Wa x liczba uczniów/słuchaczy w szkole)

gdzie wskaźnik **Wa (wskaźnik zatrudnienia administracji i obsługi)** wynosi:

a) 0,017 dla wszystkich typów szkół ponadgimnazjalnych dla młodzieży,

b) 0,010 dla wszystkich typów szkół dla dorosłych.

2. Liczbę etatów administracji i obsługi szkoły należy powiększyć o dodatkowe etaty w niżej wymienionych przypadkach:
- dla szkoły/zespołu kształcącej/ego powyżej 10 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego – 1 etat pomocy nauczyciela, a powyżej 30 uczniów – 2 etaty,
 - dla szkoły/zespołu prowadzącej/ego warsztat szkolny, który nie jest gospodarstwem pomocniczym – 2 etaty,
 - dla szkoły/zespołu prowadzącej/ego internat - 2 etaty,
 - dla szkoły/zespołu prowadzącej/ego blok żywienia ustala się:
 - w szkole, prowadzącej żywienie rozliczane w ramach rachunku dochodów własnych, przysługuje liczba etatów wyliczona na podstawie następującego algorytmu:
 $1 + (0,0097 \times \text{liczba wydawanych obiadów})$
(średnia liczba wydawanych miesięcznie obiadów w okresie od września do kwietnia poprzedniego roku szkolnego)
 - minimalny wymiar zatrudnienia w bloku żywienia wynosi 1,5 etatu, bez względu na liczbę wydawanych obiadów.
3. O podziale przyznanych etatów pracowników administracji i obsługi na poszczególne stanowiska pracy decyduje dyrektor szkoły.

ETATY PRACOWNIKÓW ADMINISTRACJI I OBSŁUGI W SOSW

Liczbę etatów pracowników administracji i obsługi ustala się na podstawie niżej podanego algorytmu:

$4 + (W_a \times \text{liczba uczniów/słuchaczy w szkole})$

Za podstawę wyliczenia liczby etatów administracji i obsługi (bez bloku żywienia) przyjmuje się:

- ⇒ Wskaźnik 0,1 na oddział - w przypadku placówek, które mają do 60 wychowanków;
- ⇒ Wskaźnik 0,09 na oddział - w przypadku placówek, które mają od 61 do 150 wychowanków;
- ⇒ Wskaźnik 0,065 na oddział - w przypadku placówek, powyżej 150 wychowanków.

Liczba etatów pomocy nauczyciela ustalana jest indywidualnie dla placówki w zależności od potrzeb uczniów niepełnosprawnych.

W placówkach prowadzących całodobową opiekę liczbę etatów w bloku żywienia ustala się zgodnie z poniższymi założeniami:

- od 120 posiłków – 2,5 etatu w kuchni + 0,5 etatu intendenta,
- od 121 do 160 posiłków – 2,5 etaty w kuchni + 1 etat intendenta,
- na każde następne 70 posiłków – 0,5 etatu pomocy kuchennej.

W szkołach przyjmuje się następującą średnią liczbę uczniów w klasach pierwszych:

- w szkole ponadgimnazjalnej dla młodzieży - od 28 uczniów,
- w szkole ponadgimnazjalnej dla dorosłych od 32 uczniów.

Oddział dzieli się na grupy w przypadku, gdy na zajęciach:

- z informatyki, elementów informatyki i technologii informacyjnej, na zajęciach z języka obcego oddział liczy więcej niż 24 uczniów,
- ćwiczeniach laboratoryjnych oddział liczy więcej niż 30 uczniów,

Zajęcia z wychowania fizycznego są prowadzone w grupach liczących co najmniej 12 uczniów i nie więcej niż 26 uczniów.

W szkołach specjalnych przyjmuje się następującą liczbę uczniów:

- w przedszkolu (oddziale) dla dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym - od 6 do 10,
- w szkole podstawowej (oddziale) dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim - od 10 do 16 (nie mniej niż 10)
- w szkole podstawowej (oddziale) dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym - od 6 do 8 (nie mniej niż 6)
- w gimnazjum (oddziale) dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim - od 10 do 16 (nie mniej niż 10)
- w gimnazjum (oddziale) dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym - od 6 do 8 (nie mniej niż 6)
- w szkole zasadniczej (oddziale) dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim - od 10 do 16, (nie mniej niż 10)
- w przypadku występowania niepełnosprawności sprzężonych, określoną liczbę uczniów w oddziale można zmniejszyć o 2 za zgodą organu prowadzącego.

Pomimo tego, że ilość uczniów w szkołach maleje to koszty utrzymania ucznia rosną. Utrzymanie szkół będzie coraz trudniejszym zadaniem.

W celu dostosowania sieci szkół do warunków demograficznych i możliwości finansowych powiatu planuje się wykonać w najbliższych latach następujące działania organizacyjne w szkołach:

- dostosowanie liczby uczniów w oddziałach średnio nie mniejszych niż 28 uczniów,
- tworzenie oddziałów w szkołach dla dorosłych średnio nie mniejszych niż 32 uczniów,
- tworzenia tylko w razie ostateczności oddziałów tzw. połówkowych, liczących co najmniej 15 uczniów,
- dostosowanie do liczby uczniów ilość godzin biblioteki,
- łączenie oddziałów, w których jest mała liczba uczniów z innymi oddziałami na zajęciach możliwych,
- dostosowanie ilości oddziałów, liczby nauczycieli i pracowników administracyjno-usługowych do sytuacji demograficznej w celu uzyskania modelu docelowego oświaty w Powiecie.

Zadania wynikające z założonych celów dla Zarządu i Rady Powiatu Sztumskiego:

- traktowanie spraw oświaty jako priorytetowych,
- właściwe i sukcesywne inwestowanie środków przeznaczonych na oświatę.

Zadania wynikające z założonych celów dla dyrektorów:

- przemyślana polityka kadrowa,
- racjonalne kształtowanie kosztów bieżących,
- prawidłowe zarządzanie powierzonym majątkiem,
- tworzenie atrakcyjnej oferty dla uczniów,
- aktywne pozyskiwanie środków pozabudżetowych na działania poszerzające ofertę edukacyjną szkoły.
- nagradzanie nauczycieli osiągających najlepsze wyniki w nauczaniu lub traktujących swój zawód jako misję,

Zadania wynikające z założonych celów dla rodziców i organizacji pozarządowych:

- wsparcie organizacyjne i pomoc materialna,

- współpraca ze szkołą w procesie związanym z wynikami nauczania oraz przy wyborze szkoły przez dziecko.

Mocne strony oświaty w Powiecie Sztumskim

- wysoki poziom w zakresie kwalifikacji zawodowych kadry pedagogicznej,
- rozbudowanie możliwości doskonalenia zawodowego kadry pedagogicznej,
- możliwości wyasygnowania dodatkowych środków na dodatkowe zajęcia edukacyjne,
- dobre rozmieszczenie placówek oświatowych,
- zlikwidowanie barier architektonicznych w placówkach, w których uczą się dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- płace kadry na dobrym poziomie,
- świadomość władz powiatowych o konieczności stałego i sukcesywnego prowadzenia inwestycji i remontów w szkołach.

Słabe strony oświaty w Powiecie Sztumskim

- średnie wyniki osiągane przez uczniów w systemie egzaminów zewnętrznych,
- średnie wyniki z egzaminów dojrzałości,
- pogarszający się stan bazy i wyposażenia placówek oświatowych wymagający sukcesywnego angażowania środków z budżetu,
- kryzys szkolnictwa zawodowego,
- słaba wiedza i zaangażowanie w pozyskiwaniu środków finansowych z zewnątrz na potrzeby szkół,
- brak wypracowanych standardów oświatowych i zatrudnieniowych
- brak odpowiednich pracowni w szkołach.

Podsumowanie

Realizacja zadań oświatowych wymaga dużego zaangażowania sił i środków ze strony Powiatu. Szkoły i placówki oświatowe stanowią jeden z największych „zakładów pracy w powiecie”, uwzględniając liczbę zatrudnionych nauczycieli, pracowników obsługi i administracji. Często decyzje o racjonalizacji wydatków w szkołach są przesuwane w czasie lub skala działań zostaje ograniczona z uwagi na niepopularność i opór społeczny. Podejmowanie wysiłku reorganizacji sieci placówek budzi w społecznościach lokalnych wiele kontrowersji, ponieważ uważa się, że ogranicza dostęp do oświaty oraz zmniejsza liczbę miejsc pracy. Prowadzone konsekwentnie procesy dydaktyczne, wychowawcze i informacyjne oddziałują na znaczący procent lokalnych społeczności. Środki finansowe przeznaczone na funkcjonowanie oświaty to nierzadko połowa wydatków budżetowych na dany rok. Prowadzenie właściwej polityki oświatowej ma ogromny wpływ na ocenę zarówno Rady, Zarządu, jak i Starosty. Podejmowanie decyzji w tej sferze są zawsze przedmiotem dyskusji całej lokalnej społeczności, aktywizują ją i konsolidują.

Rozbieżność możliwości finansowych powiatu z oczekiwaniami mieszkańców potrafi zrodzić konflikt lokalnej władzy z mieszkańcami, stąd tak trudno i z oporami prowadzi się działania zmierzające do racjonalizacji wydatków na oświatę, w tym racjonalizacji zatrudnienia.

W Polityce Oświatowej przyjmowanej przez Radę Powiatu Sztumskiego do 2013 roku należy jednak dokonywać trudnych, często budzących opór społeczny (a także samych nauczycieli) wyborów, aby w latach przyszłych móc powiedzieć, że oświata w Powiecie Sztumskim jest bardziej konkurencyjna w stosunku do oświaty z pobliskich powiatów. Należy tu mieć na myśli przede wszystkim konkurencyjną bazę oświatową, kierunki kształcenia, profesjonalną, dobrze opłacaną kadrę z misją pedagogiczną, osiągającą wysokie wyniki nauczania.

Docelowy model oświaty w Powiecie Sztumskim.

W osiągnięciu docelowego modelu oświaty proponuje się:

1. Racjonalne i konsekwentne wydatkowanie środków na oświatę.
2. Poszukiwanie oszczędności pomimo niepopularności ze względów społecznych i politycznych.
3. Konsekwencja władz powiatowych w procesie konstruowania budżetu jako klucz dla racjonalizacji finansowania oświaty wg dwóch metod do wyboru:

- a) tworzenie budżetu w oparciu o informacje o potrzebach placówek, w tym remontowo-inwestycyjnych (wg hierarchii potrzeb) oraz o wykonaniu wydatków w roku ubiegłym,
 - b) zadaniowe – dążące do standaryzacji usług i pomiaru ich kosztów.
1. Podjęcie próby dążenia do racjonalizacji finansowania oświaty poprzez reorganizację sieci placówek przy uwzględnieniu niżu demograficznego.
 2. Położenie nacisku na podniesienie wyników osiąganych przez uczniów w systemie egzaminów zewnętrznych.
 3. Podjęcie wysiłku na rzecz rozwoju szkolnictwa zawodowego i doradztwa rozwoju zawodowego w gimnazjach.
 4. Konsekwentne dążenie do polepszenia stanu technicznego bazy i wyposażenia placówek oświatowych.
 5. Prowadzenie inwestycji w szkołach według hierarchii i ważności potrzeb.
 6. Podjęcie wysiłku w placówkach oświatowych w zakresie pogłębienia wiedzy oraz pozyskiwania środków finansowych z zewnątrz.
 7. Dążenie do wprowadzenia kierunków kształcenia atrakcyjnych wobec ościennych powiatów i analiza nowych kierunków pod kątem potrzeb.
 8. Dostosowanie liczby uczniów w oddziałach średnio nie mniejszych niż 28 uczniów.
 9. Tworzenie oddziałów w szkołach dla dorosłych średnio nie mniejszych niż 32 uczniów.
 10. Tworzenia oddziałów tzw. połówkowych, liczących co najmniej 15 uczniów.
 11. Dostosowanie ilości oddziałów, liczby nauczycieli i pracowników administracyjno-obługowych do sytuacji demograficznej w celu uzyskania modelu docelowego oświaty w Powiecie, tj. wypracowanie właściwej polityki zatrudnienia w szkołach.
 12. Zapewnienie wysokiego poziomu kształcenia zawodowego w szkołach zawodowych i technikach zawodowych.
 13. Otwartość i innowacyjność szkół.
 14. Konsekwentne stosowanie instrumentów motywacyjnych dla kadry pedagogicznej osiągającej b.dobre wyniki w nauczaniu.
 15. Wspieranie pełnego i harmonijnego rozwoju młodzieży w szkołach podległych powiatowi poprzez:
 - a) organizację atrakcyjnych zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań w szkołach;
 - b) współpracę szkół z organizacjami sportowymi w ramach wspólnych akcji i imprez sportowo-kulturalnych;
 - c) organizację i wspieranie wypoczynku letniego i młodzieży pochodzących głównie z rodzin dysfunkcyjnych;
 - d) współpracę młodzieży z jednostkami samorządu terytorialnego w akcjach propagujących zdrowy i trzeźwy styl życia;
 - e) wspieranie podejmowanych przez młodzież działań służących świadomości ekologicznej, kampanii informacyjnych, wystaw, konkursów itp;
 - f) aktywną współpracę z innymi środowiskami i regionami w kraju i za granicą.
 16. Spotkania i wykłady poglądowe w szkołach podległych powiatowi z pracownikami z wyższych uczelni.
 17. Podjęcie współpracy z gimnazjami w powiecie, a także rodzicami dzieci w zakresie wyboru szkoły.
 18. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.
 19. Prowadzenie działalności psychoedukacyjnej nastawionej na wszechstronny rozwój dzieci i młodzieży.
 20. Tworzenie coraz lepszych warunków do kształcenia osób niepełnosprawnych.